VIŠKI VRTCI
Jamova cesta 23, 1000 Ljubljana
Tel.: 01/ 24 45 140, GSM: 041 643 806
Fax: 01/ 24 45 156

Mestna občina Ljubljana

Ustanoviteljica

Št. del.: 6007-2/2025-2

POROČILO O IZVAJANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

2025/2026

September 2026

Poslanstvo Viških vrtcev

V Viških vrtcih razvijamo pogoje, v katerih omogočamo in spodbujamo vsestranski razvoj otroka. Pri tem nas vodi načelo uravnoteženosti.

Povezujemo se s starši otrok, saj se zavedamo, da ravno odnos med starši in otrokom znatno opredeljuje njegov svet. Sodelovanje je toliko pomembnejše ob pluralnosti vrednot in življenjskih stilov, s katerimi se srečujemo pri našem vsakodnevnem delu. Ohranjamo odprt dialog v spoštljivem odnosu.

Zavezani smo stalnemu strokovnemu izpopolnjevanju. Le tako lahko namreč gojimo lastno strokovno misel in avtonomnost, ki nam obogatena z občutljivostjo omogoča podporo otroku in družini za njihovo dobrobit.

VSEBINA

Uvod 4
Ocena 4
Cilji v zavodu 5
Prioritetna področja 5
Evalvacija letnih ciljev v okviru prioritetnih področij 6
Strategije za kakovost dela 8
Izobraževanje zaposlenih 8
Načrtovanje in evalviranje dela na ravni oddelka, enote, zavoda 11
Svetovalna dejavnost 14
Prehrana in zdravje 16
Sodelovanje s starši 18
Sodelovanje z zunanjimi institucijami 20
Ocena kakovosti dela 21
Spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela in razvoja zaposlenih 21
Materialno tehnični pogoji 22
Vzdrževanje zgradb 22
Finančni načrt za leto 2026 23

Uvod

V poročilu ocenjujemo doseganje ciljev iz Letnega delovnega načrta za leto 2025/2026, sprejetega na seji Sveta zavoda dne 9. 10. 2026. O izvajanju programa v oddelkih so bili starši seznanjeni na sestankih s starši ob koncu šolskega leta. Opravljeno delo in pogoje za delo v letu 2026 bomo še enkrat ocenili, in sicer v poročilu o delu, ki ga bomo sprejeli skupaj z zaključnim računom februarja 2027.

Ocena

V Poročilu o izvajanju Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025/2026 smo ovrednotili ključna področja, ki smo jih v Razvojnem načrtu zavoda opredelili kot prednostna, in druga, ki so vključena v našo pedagoško prakso. Ocena dela preteklega šolskega leta je namenjena premisleku in pogledu »za nazaj«. In tako kot lahko vsako leto sproti in na koncu primerjamo in vrednotimo načrtovano in uresničeno, splošna ocena naše naravnanosti zavedanja in delovanja ostaja praviloma enaka.

Za nami je še eno kadrovsko zelo zahtevno in težko leto, ki so ga zaznamovale spremembe na tehničnem in strokovnem področju dela. Kot izjemno štejemo tudi dolgotrajno bolniško odsotnost pomočnice ravnateljice v prvem delu šolskega leta, od sredine januarja 2026 začetek še vedno trajajoče bolniške odsotnosti organizatorice prehrane in zdravstveno higienskega režima. Na uspešnost pri iskanju novih sodelavcev in posledično možnost nadomestnih zaposlitev na tehničnem in strokovnem področju je vplivalo stanje na trgu dela, ki je vsako posamezno situacijo dodatno otežilo. Obseg nalog pri nadomeščanju pomočnice ravnateljice je prevzela ravnateljica, celotno področje dela organizatorice prehrane in zdravstveno higienskega režima pa do meseca aprila ravnateljica in pomočnica ravnateljice. V vmesnem obdobju, t.j. do meseca maja, ko smo zaposlili novo sodelavko, smo si pomagali tudi z vključevanjem zunanje pomoči. Vse spremembe so narekovala sprotno, skrbno in premišljeno odzivanje v smislu zagotavljanja kakovostnega začasnega nadomeščanja, iskanja novih sodelavcev na trgu dela ob večkratnem ponavljanju posameznih razpisov, uvajanja novih sodelavcev ob sočasni skrbi za ohranjanje kakovosti dela na enako visoki ravni.

Razumljivo in za nas tudi sprejemljivo je, da posamezni sodelavci na svoji karierni poti želijo spremeniti področje dela. Ob spremembah poklicne poti sredi šolskega leta, ki nam do nedavnega v našem kolektivu niso bile znane, pa se pred nas postavlja vprašanje o zavedanju občutljivosti področja dela, saj razmislek in načrtovanje, ki vključuje tudi časovni vidik, ter posledično vnaprejšnja in pravočasna seznanitev bistveno vpliva na možnosti, da zagotovimo kakovostno neposredno delo v oddelku in izkažemo primerno skrb za odnos do vseh deležnikov, v največji meri do otrok. S povsem drugačnimi okoliščinami smo soočeni ob spontanih odločitvah tik pred zdajci. V našem vrtcu med eno izmed mnogih pomembnih nalog oz. zavez uvrščamo tudi zagotavljanje predvidljivega okolja, ki daje možnost ustvarjanja občutka varnosti. Zato pričakujemo od vseh sodelavcev ravnanje skladno s to vrednoto.

Trdna strokovna osnova in človeška predanost ter visoka delovna etika, ki jo vsa ta leta gradimo in ohranjamo, je predstavljala zadostno kapaciteto, da smo se lahko fleksibilno odzivali na spremenjene okoliščine. Vsi zaposleni smo odsotnosti kompenzirali z opravljanjem večjega obsega dela in s prevzemanjem nalog zahtevnejših delovnih mest ob hkratni skrbi za ohranjanje istega nivoja kakovosti dela. Šolsko leto smo zaključili v prepričanju, da se ves trud, skrb, vedenje, znanje in tudi ljubezen, ki jo vnašamo v to našo skupnost, vedno kot pozitivno izkaže tudi v situacijah, ko je potrebna medsebojna solidarnost in pomoč.

Izpeljali smo postopek vpisa otrok za šolsko leto 2026/2027. Tudi letos smo sledili že uveljavljeni praksi in z vsemi starši, ki so izrazili željo po vključitvi otroka v naš vrtec, opravili predhodni pogovor ter jim omogočili ogled vrtca. Na pogovore so prihajali starši iz različnih delov Ljubljane, pri odločitvi za vključitev v naš vrtec pa so jim bili v pomoč predvsem opravljeni posvetovalni pogovori. Ravnateljica, pomočnica ravnateljice in svetovalna delavka so opravile tudi številne telefonske pogovore s starši, ki so se na nas obračali z različnimi postopkovnimi in vsebinskimi vprašanji ter dilemami.

Razpisali smo 84 prostih mest, kar je omogočilo oblikovanje šestih novih oddelkov I. starostnega obdobja in hkrati ohranitev enakega števila oddelkov kot v preteklem šolskem letu. Konec aprila smo s starši opravili podpis pogodb, prva skupna srečanja s starši novo sprejetih otrok pa smo izvedli v sredini junija.

V premislekih in skupnih razpravah se ustavljamo pri svoji pedagoški in osebni naravnanosti do otrok in staršev, pri čemer nas pri ravnanjih poleg samega vedenja in strokovnega znanja opredeljujejo tudi lastne predstave, pričakovanja in izkušnje.

Pogosto ugotavljamo, da je težko vzpostavljati ravnotežje med željo oz. težnjo po (do)končnem vedenju in spoznanju ter potrebo po prav tako nujnem samoizpraševanju glede lastne pedagoške prakse.

V sistemu delovanja vrtca je za nas pomembno, da ustvarjamo okolje, čas in strokovno kapaciteto znotraj in izven, ki nam omogoča osvetljevanje in razreševanje vprašanj in dilem. V ospredje pred zunanjimi pričakovanji po merljivi učinkovitosti še vedno postavljamo proces, v katerem vsakič znova skušamo delovati kot odgovorni posamezniki in kolektiv.

Zavedamo se, da smo v obstoječem družbenem kontekstu podvrženi številnim pričakovanjem, željam, zahtevam in pritiskom, ki vplivajo na naše delo ter se odražajo v vsebinah naših pogovorov in ravnanj. Naša osredotočenost na otroke in družine, kot najpomembnejši del našega sistema, zahteva premišljeno odzivanje na njihove potrebe ter podporo pri vzgojnih dilemah staršev v domačem okolju.

Spreminjajoče se družbene razmere ustvarjajo nove potrebe, ki od nas zahtevajo fleksibilno odzivanje in hkrati jasno naravnanost ter odločna ravnanja za ustvarjanje varnega in predvidljivega okolja.

Izhajajoč iz dosedanjih izkušenj menimo, da ob upoštevanju zakonskih regulativ in pedagoških ter drugih strokovnih spoznanj zmoremo odgovorno in avtonomno delovati v odnosu do otrok, staršev, sodelavcev in pristojnih institucij. To za nas ne pomeni, da smo v svojih ravnanjih in odločitvah nezmotljivi. Pomembno je, da jih v veliki meri zmoremo reflektirati, o njih razpravljati in spreminjati lastno prakso ter da smo fleksibilni pri zastavljanju ciljev za prihodnost. Tovrstna naravnanost in delovanje zagotavlja vzpostavljanje varnega okvira, v katerem svoj razvoj in napredek najdemo zaposleni, hkrati pa pomeni enotno in koherentno podobo vrtca tudi vsem ostalim, ki so vključeni v življenje in delo v njem.

Pri svojem delu smo v svojih razmišljanjih in težnjah po razumevanju konstantni in v tem prizadevanju večinoma ne popuščamo. Ocenjujemo, da uresničujemo svojo vlogo in namen v odnosu do družin, ustanovitelja in nenazadnje do države in da smo pri tem uspešni.

Zaradi lažje sledljivosti smo operativne cilje za šolsko leto 2025/2026 ter dejavnosti za njihovo dosego predstavili znotraj posameznih ravni kakovosti, kot smo jih zapisali v Razvojnem načrtu za obdobje 2022–2027.

Cilji v zavodu

Prioritetna področja

Posredna raven:

- Sodelovanje z družinami.
- Sodelovanje med zaposlenimi.
- Izmenjava znanj in pedagoških praks v domačem in mednarodnem okolju.

Procesna raven:

- Strokovni razvoj na posameznih kurikularnih področjih.

Evalvacija letnih ciljev v okviru prioritetnih področij

POSREDNA RAVEN:

- Sodelovanje z družinami

Osvetlitev teme vrtčevskih obremenitev in pomena oddiha v medsebojnih pogovorih s starši in v okviru tematskih srečanj ter priprava vsebine tematskega srečanja. Vsebina priprave je bila logično in načrtovano sosledje ugotovitev po izvedbi notranje evalvacije iz predpreteklega šolskega leta, ki se je nanašala na mnenje staršev o tem, kako otroci doživljajo vrtčevski vsakdan ter v kolikšni meri potrebujejo počitek ali oddih od vrtca. Vsebina, ki smo jo oblikovali se je nanašala tudi na konkretne izkušnje strokovnih delavcev, vezanih na posamezno skupino in na predhodne že izvedene pogovore. Po presoji so temo oz. pogovor vključili v vsebino januarskih tematskih srečanj s starši.

- Sodelovanje med zaposlenimi

Vsebinsko oblikovanje in zapis notranjega Etičnega kodeksa je bila naloga, ki smo si jo zadali kot nekako logično in zaželeno sosledje po pripravi Protokola sprejema novih sodelavcev v Viški vrtce.

Člani delovne skupine smo predhodno individualno, nato pa še v skupni razpravi pregledali obstoječe dokumente, ki v slovenskem prostoru opredeljujejo vsebino in kriterije etičnih ravnanj na področju vzgoje in izobraževanja. Razpravljali smo tudi o vrednotah, ki jih želimo, pričakujemo, ustvarjamo in si za njih prizadevamo v delovnem okolju, o različnih zahtevah in pričakovanjih v odnosu do lastnega angažmaja in angažmaja sodelavcev. Zaradi večjega pretočnosti zaposlenih smo se odločili, da je preverba vrednot, povezanih z delom, ključna za ugotavljanje obstoječe klime in kulture in za preverjanje vrednot, ki nas v delovnem okolju povezujejo. S tem namenom smo pripravili tudi okvir vprašalnika. Dolgotrajna bolniška odsotnosti pomočnice ravnateljice v prvem delu šolskega leta in dolgotrajna bolniška odsotnost organizatorice prehrane in zdravstveno higienskega režima od začetka meseca januarja dalje je pomenila takšno povečanje obsega dela in obremenitve ravnateljice, po vrnitvi z bolniške pa tudi pomočnice ravnateljice, da s procesom nismo nadaljevali.

- Izmenjava znanj in pedagoških praks v domačem in mednarodnem okolju.

Sodelovanje v mednarodnem okolju. Na podlagi izkazanega interesa zunanjih partnerjev že od leta 2023 izvajamo mobilnost tritedenskega usposabljanja dijakinj poklicne srednje šole MFR Bonne – in njihov program je osredotočen na nego.

V preteklem šolskem letu smo na prošnjo koordinatorjev izpeljali dve praksi v obsegu 30 – 35 ur tedensko, in sicer:
- tritedensko prakso od 17. novembra do 5. decembra 2025 v enoti Rožna dolina in
- dvotedensko prakso od 18. do 29. maja 2026 v enoti Hiša pri ladji.

Več o vsebini navajamo pod poglavjem Praksa študentov in dijakov.

Ohranjane sodelovanja v tradicionalnih strokovnih dogodkih v našem prostoru. Svetovalka je bila ponovno vabljena na seminar predmeta Otrok v družini in vrtcu, na študiju Psihologije, Filozofska fakulteta, UL, na katerem je predstavila vsebino in organizacijo svetovalnega dela v vrtcu.

Svetovalna delavka je nadaljevala delo kot **članica Komisije za splošna poglavja pri Zavodu RS za šolstvo**, v okviru katere je sodelovala pri prenovi Kurikuluma za vrtce v prilagojenem programu za predšolske otroke in pri snovanju Dodatka h Kurikulumu – Navodila za prilagojeno izvajanje programov. Prenova programov namenjenih otrokom s posebnimi potrebami in rizičnimi dejavniki je bila del večje prenove Kurikuluma za vrtce, ki je potekala vse od leta 2021, ko so se sprejela Izhodišča za prenovo kurikuluma za vrtce. V mesecu avgustu je sodelovala pri izvedbi izobraževanja v organizaciji Zavoda za šolstvo, ki je bilo namenjeno strokovnim delavcem v oddelkih s prilagojenim

programom iz vse Slovenije. Pripravila je predstavitev prakse Viških vrtcev pri izvajanju prilagoditev in pomembnosti povezovanja in sodelovanja za ustvarjanje inkluzivnega okolja.

Prve dni septembra je bila predvajana oddaja TV Klinika z dr. Zupančičem na temo uvajanja v vrtec, ki smo jo skupaj snovali in posneli že v preteklem šolskem letu. V oddaji sta nastopili vzgojiteljica Ivana Arh Zagoričnik in svetovalna delavka Ursula Obreza.

PROCESNA RAVEN:

Z namenom **razširitve oblik sodelovanja med strokovnimi delavci** in na podlagi izraženih potreb po razvijanju vsebin, ki so za njih aktualne, so nadaljevali z delom v dveh projektnih skupinah, in sicer z naslovom Naravni prostor kot učno okolje in prostor za nova spoznanja in doživetja in Raziskovanje vloge didaktičnih sredstev v pedagoškem procesu.

V okviru nadaljevanja dela delo projektne skupine Naravni prostor kot učno okolje in prostor za nova spoznanja in doživetja smo konkretizirali naslednje cilje:

- dopolnjevanje strokovnega gradiva, priprav in materialov za izvedbo dejavnosti v gozdu,
- diseminacija znanj z izobraževanj Postani gozdni pedagog in Mreža gozdnih vrtcev,
- organizacija in izvedba dejavnosti za ostale vrtce vključene v Mrežo gozdnih vrtcev in
- izmenjava dobrih praks med vrtci.

Strokovni delavci so z medsebojnim sodelovanjem, delitvijo izkušenj, dodatnim strokovnim spopolnjevanjem in izmenjavo virov in pripomočkov za delo ustvarjali bogatejše, bolj raznolike in učinkovite izobraževalne izkušnje, ki otrokom pomagajo pri razvoju globlje povezanosti z naravo ter trajnostnim življenjskim slogom. Kot zaključek skupnega dela so pripravili nabor različnih dejavnosti, idej in primerov dobre prakse ter jih zbrali v priročniku, ki strokovnim delavcem ponuja uporabne usmeritve, izhodišča in konkretne predloge za vključevanje gozdne pedagogike v vsakodnevno vzgojno-izobraževalno delo. V nadaljevanju so začeli tudi s pripravo aplikacije, ki bo na voljo vsem sodelavcem. Diseminacija je potekala že s samim gradivom oz. s pripravljenimi dejavnostmi za delo v gozdu in na drugih naravnih površinah. Za uporabo je na razpolago vsem strokovnim delavcem, omogoča pa neposreden prenos v prakso v skupinah različno starih otrok in vključuje povezavo med gibanjem in ostalimi kurikularnimi področji.

V okviru nadaljevanja dela projektne skupine za Raziskovanje vloge didaktičnih sredstev v pedagoškem procesu smo si kot cilj zastavili oblikovanje nabora vsebin (zgodb) in izdelava Zgodbe in pravljice iz škatle.

Strokovni delavci so pripravili tri, in sicer Kraljična na zrnu graha, Pot na morje in Zelo lačna gosenica. Dodana vrednost tovrstnega načina pripovedovanja je večplastna in pomembno obogati doživljanje zgodbe pri otrocih. Ti zgodbo ne le poslušajo, temveč jo tudi doživljajo preko konkretnih predmetov. Rekviziti pritegnejo pozornost, spodbudijo radovednost in otroke aktivno vključijo v potek pripovedi. Kasneje lahko tudi sami posežejo po predmetih in jih uporabijo za ponavljanje zgodbe, vadijo pripovedovanje, širijo besedišče in razvijajo jezikovne spretnosti.

Skupini sta se srečevali enkrat mesečno.

Na področju implementacija prenovljenega Kurikuluma za vrtce v lastno prakso smo sledili začrtanim si ciljem. V skladu s predhodnim načrtom so se strokovni delavci vključili v izobraževanja Zavoda RS za šolstvo. Zaradi lažje nadaljnje diseminacije in implementacije so vsebine prenovljenih kurikularnih področij spoznavali na nivoju posamezne enote, in sicer:

- splošna poglavja novega kurikuluma za vrtce – enota Hiša pri ladji;
- področji jezik in umetnost – enota Rožna dolina;
- področji matematika in gibanje – enota Bičevje;
- področji družba in narava – enota Jamova.

Diseminacija je potekala v okviru rednih srečanj Strokovnih aktivov vzgojiteljev, interni projektni tim pa predstavljajo vsi strokovni delavci vključeni v izobraževanje.

Vsebine smo smiselno vključili tudi v hospitacije Timov za kakovost, saj so v vsaki enoti posnetke vodenih dejavnosti pripravili v skladu z navedenimi kurikularnimi področji. Vzgojitelji iz enote Hiša pri ladji, ki so bili vključeni v izobraževanje s splošnih poglavij novega kurikuluma, so področje dejavnosti prosto izbrali.

- Strokovni razvoj na posameznih kurikularnih področjih.

Za dosego cilja usvajanja novih znanj in védenj **s kurikularnega področja Družba** smo izpeljali izobraževanje z naslovom "Ustvarjanje spodbudnega in varnega učnega okolja" v izvedbi prof. soc. ped. Damjane Šmid.

Po izvedenem izobraževanju so strokovni delavci pridobljena znanja prenesli v neposredno delo v skupinah. Namen delavnic je bil predvsem spodbuditi uporabo novo pridobljenih znanj v praksi, njihovo preizkušanje ter skupno refleksijo o učinkovitosti posameznih pristopov.

Strokovni delavci so v okviru svojega dela v skupinah izbirali vsebine, pristope in dejavnosti, ki so jih glede na potrebe otrok vključevali v vsakodnevno delo. Pri tem so preizkušali različne načine spodbujanja socialnih veščin, prilagajanja dejavnosti posameznim otrokom, organizacije prostora in časa ter oblikovanja spodbudnega in predvidljivega okolja. Posebna pozornost je bila namenjena tudi prepoznavanju individualnih potreb otrok ter ustreznemu odzivanju nanje.

Na skupnih delavnicah so strokovni delavci svoje izkušnje predstavili sodelavcem, pri čemer so izpostavili konkretne dejavnosti, uporabljene materiale, načine izvajanja posameznih aktivnosti ter odzive otrok. Izmenjava primerov dobre prakse je omogočila, da so se posamezne izkušnje prenesle tudi v druge skupine, hkrati pa je spodbudila razmislek o možnostih nadaljnjega prilagajanja in nadgrajevanja posameznih pristopov.

Pomemben del delavnic je predstavljala tudi refleksija. Strokovni delavci so skupaj razmišljali o tem, kaj se je pri njihovem delu izkazalo kot učinkovito, s katerimi izzivi so se srečevali ter na kakšen način bi lahko posamezne pristope še izboljšali. Takšen način dela je omogočil povezovanje teoretičnega znanja s konkretnimi izkušnjami iz prakse ter spodbudil strokovno sodelovanje in učenje drug od drugega.

Delavnice so tako predstavljale pomemben korak pri uresničevanju namena izobraževanj, saj niso ostale zgolj na ravni pridobivanja novih informacij, temveč so omogočile njihov dejanski prenos v vsakodnevno delo. Strokovni delavci so pridobljena znanja preizkušali, jih prilagajali potrebam otrok in skupine ter na podlagi izkušenj oblikovali nove ideje za svoje nadaljnje delo. Na ta način so delavnice prispevale k načrtnemu in postopnemu razvijanju kakovostnejših pristopov pri delu z otroki ter krepitvi strokovne prakse celotnega kolektiva.

Podrobnejša vsebina aktivnosti za uresničevanje ciljev na procesni ravni je zapisana pod poglavje Izobraževanje zaposlenih.

Strategije za kakovost dela

Osnovne strategije za ohranjanje in dvigovanje kakovosti dela so izobraževanje zaposlenih, timsko načrtovanje in evalviranje vzgojno-izobraževalnega dela.

Izobraževanje zaposlenih

Vsa izobraževanja so potekala v skladu z vnaprejšnjim dogovorom in v skladu z Letnim delovnim načrtom. Zaposleni so se vključevali na podlagi lastne ocene potreb po pridobivanju specifičnih znanj.

V nadaljevanju podrobneje poročamo o poteku **notranjega izobraževanja**.

Pred poletjem smo izvedli 8-urno usposabljanje **Uvajanje otrok v vrtec z enim od družinskih članov**. Potekalo je v obliki strokovnih predavanj o razvoju osebnosti otroka, razvoju navezanosti ter regresivnih in prilagoditvenih

težavah otrok. Del srečanja smo namenili dogovorom glede časovnice in vsebinske izvedbe prvih sestankov za starše ter izvedbe individualnih pogovorov, kakor tudi dogovorom glede samega uvajanja in zagotavljanja ustrezne nege in prehrane otrok. Dovolj časa je bilo za diskusijo o konkretnih primerih in ogled reprezentativnih posnetkov. Že v lanskem poročilu smo ugotavljali, da se vse bolj nakazuje potreba po razširitvi obsega izobraževanja in usposabljanja o psiholoških vsebinah uvajanja. V kolektivu imamo namreč veliko število novih sodelavcev, ki imajo vse manj priložnosti za procesno učenje od izkušenejših kolegov, ki odhajajo v pokoj. Trenutni obseg zadostuje za dober pregled in osvežitev znanja, ne dopušča pa zadostnega poglabljanja v zahtevne vsebine, kar bi novim sodelavcem omogočilo samostojno vodenje uvajanja otrok v skupino skladno s konceptom Viških vrtcev.

Supervizija. Kot eno najbolj učinkovitih oblik podpore strokovnim delavcem, ki je prepoznana kot ključna predvsem za tiste, ki delujejo v poklicih pomoči ter vzgoje in izobraževanja, smo jo ohranjali tudi v letošnjem letu, saj se zavedamo, da je nujno varovalo pred izgorelostjo in utrujenostjo od sočutja (compassion fatigue). Potrdimo lahko, da lahko pomembno prispeva k strokovnemu razvoju posameznika, saj ima le-ta možnost poglobljenega razmišljanja o konkretnih situacijah, s katerimi se v aktualnem času srečuje, in posledično tudi takojšnjega prilagajanja svojih odzivov skladno s tem. Vsebinsko se dotikamo prvenstveno odnosnih vidikov našega delovanja, v manjši meri pa tudi pedagoških intervenc, metod in oblik dela. Ker ima svetovalka dodatna znanja in izkušnje iz psihoterapije ter vodenja manjših intervizijskih in supervizijskih skupin, je tako lahko ponudila možnost supervizije eni skupini strokovnih delavcev in sicer v 6 srečanjih. Letos se je po več letih stalnega članstva nekaj sodelavcev zamenjalo. Kljub spremembi smo hitro vzpostavili visoko stopnjo zaupnosti in varnosti, zaradi česar je naše sodelovanje lahko potekalo kakovostno za vse udeležene.

AOPP. Letošnja srečanja smo prvenstveno namenili utrjevanju vsebin iz lanskoletnih izobraževanj, načrtovanju sprememb in prenosu novih strategij, rutin in materialov v prakso ter oblikovanju zbirnika dejavnosti in predstavitvi lastnih poskusov in materialov za celoten aktiv. Nekaj srečanj smo namenili vsebinam, ki jih je za nas pripravila Damjana Šmid, nekaj srečanj vsebinam o ustreznih strategijah za podporo otrokom, pri katerih se kaže simptomatika MAS (motenj avtističnega spektra).

V mesecu aprilu je sodelavka Nuša Junkar za nas pripravila delavnico ozaveščanja avtonomnega živčnega sistema, na kateri smo izpeljali nekaj skupinskih vaj, ki jih lahko uporabimo v skupini otrok z namenom ozemljitve, omogočanja telesnega zavedanja in uravnavanja diha, ki lahko pomagajo pri zmanjševanju napetosti in omogočajo povečanje fokusa.

Sodelovanje vzgojiteljev v timih za **Kakovost** ostaja ena od pomembnih notranjih oblik izobraževanja, saj predstavlja edino sistematično, dolgoročno, procesno-razvojno obliko usposabljanja, v okviru katere vzgojitelji gradijo lastne kompetence za spremljanje, presojanje in spreminjanje lastnega ravnanja (intervencij) pri vodenju in podpori otrok v učnih situacijah. Vodijo jih ravnateljica, pomočnica ravnateljice in svetovalka, tovrstno sodelovanje pa že vrsto let v celoti nadomešča klasične hospitacije neposrednega dela v oddelkih. V preteklem šolskem letu so vzgojitelji v skladu z izobraževanji pripravljali posnetke vodenih dejavnosti z različnih kurikularnih področij prenovljenega Kurikuluma za vrtce. Izpeljali smo 28 hospitacij.

V skupino **Naravni prostor kot učno okolje in prostor za nova spoznanja in doživetja** so vključeni strokovni delavci, ki sodelujejo v Mreži gozdnih vrtcev, oziroma v oddelku izvajajo aktivnosti z elementi gozdne pedagogike ter vsaj enkrat tedensko odhajajo v gozd. V tem šolskem letu so se udeležili izobraževanja “Postani gozdni pedagog” v izvedbi Mreže gozdnih vrtcev in pridobili nova znanja, praktične izkušnje in pedagoška orodja, ki jim omogočajo, da naravno okolje postane kakovostno učno okolje, v katerem otroci rastejo celostno. Na ostalih srečanjih pa so si strokovni delavci izmenjevali primere dobrih praks ter lokacije, ki so primerne za obiske otrok in izvedbo različnih dejavnosti v gozdu. Nadaljevali so z zapisovanjem primerov dejavnosti s pripadajočimi cilji, z namenom oblikovanja priročnika za interno uporabo, so v enotno obliko priprave zapisovali primere dejavnosti s pripadajočimi cilji, opisom oziroma potekom dejavnosti ter jih opremili s slikovnim gradivom. Skupina se je srečevala enkrat mesečno.

Eden izmed ciljev vključenih v skupino za **Raziskovanje vloge didaktičnih sredstev v pedagoškem procesu** je bil v preteklem letu izbor pravljic in izdelava pravljičnih škatel z rekviziti, ki pripovedovanju dodajo element igre, skrivnosti in konkretnega doživljanja, kar zgodbo naredi bolj živo, dojemljivo in nepozabno. Izdelali so tri škatle: za pravljico Kraljična na zrnu graha in zgodbi Pot na morje in Zelo lačna gosenica. Skupina se je srečevala enkrat mesečno.

Iz **zunanje ponudbe** so se zaposleni udeležili 10 različnih izobraževalnih oblik. Vsebinski in organizacijski koncept izobraževanja je postavljen na podlagi predhodnih pogovorov, preverb in potreb v kolektivu, zato so se sodelavci aktivno vključevali na podlagi lastne strokovne presoje oziroma je bila izbira vezana na dinamiko oddelka ali potrebo posameznih otrok.

Od 71 strokovnih delavcev se jih je 39 udeležilo ene ali dveh izobraževalnih oblik, 25 se jih je udeležilo treh ali štirih oblik, 6 pa petih ali šestih izobraževalnih oblik.

Tabela 1: Pregled udeležbe strokovnih delavcev na izobraževanjih

Število izobraževalnih oblik	Število zaposlenih
1 ali 2	39
3 ali 4	25
5 ali 6	6
Skupaj	71

Z novim šolskim letom je v veljavo stopil prenovljen Kurikulum za vrtce, zato je Zavod Republike Slovenije za šolstvo v obdobju od septembra do decembra pripravil usposabljanja za uvajanje posodobljenih učnih načrtov in katalogov znanj v okviru projekta **Kurikularna prenova – nove poti do znanja.** Namen usposabljanj je bila predstavitev novosti v kurikulumu, sodobnih pedagoških pristopov in didaktičnih priporočil, ki bodo strokovnim delavcem v podporo pri načrtovanju vsakodnevnega dela z otroki ter pri povezovanju in izmenjavi dobrih praks.

Korektivne vaje za izboljšanje telesne drže je izvajala Tina Štrumelj, dipl. fiziot. Glede na različne, predvsem pa konstantne fizične obremenitve zaposlenih na tehničnem področju, na upravi in strokovnih delavcev, smo se tudi v preteklem šolskem letu odločili za redno tedensko nadaljevanje, ki se izkazuje kot odličen preventivni in kurativni dejavnik v skrbi zase. Vadba je sestavljena iz kontroliranih gibov in deluje na celoten lokomotorni aparat, kar učinkuje na boljšo fleksibilnost, mišično moč in vzdržljivost. Verjamemo, da ima poleg kratkoročnih in neposrednih učinkov tudi dolgoročne, ki vplivajo na psihofizično kondicijo in boljše zdravstveno stanje. Ocenjujemo, da tudi skozi tovrstno podporo v zavodu uresničujemo smernice Pravilnika o varovanju zdravja na delovnem mestu. V skupino je bilo vključenih 10 zaposlenih, dejavnost pa je potekala enkrat tedensko.

Kot običajno smo od oktobra dalje izvajali **Integracijske gibalne urice** (SD Novinar), ki v našem vrtcu poleg obogatitvenih dejavnosti za otroke predstavljajo tudi izobraževanje s področja gibalnega razvoja otrok za strokovne delavce. Izmenjave znanj in izkušenj med strokovnimi delavci in izvajalci potekajo konstantno v okviru skupnega učnega okolja. Poleg možnosti usvajanja vedno novih znanj pri pripravi gibalnih dejavnosti in možnosti opazovanja otrok in njihovega napredka, strokovnim delavcem vrtca omogoča pridobivanje vedno novih idej, kako izkoristiti večkrat omejene prostorske možnosti in kako uporabljati raznolike športne in druge rekvizite, športnim pedagogom pa priložnost usvajanja pedagoških znanj za delo s predšolskimi otroki. Prav tako smo v izvajanje poleg strokovnih delavcev in športnih pedagogov kontinuirano vpeti tudi odgovorni obeh institucij, ki poleg samega vsebinskega spremljanja, izvajanje programa spremljamo tudi s sistemskega vidika.

V vsa izobraževanja se vedno vključujejo vodstveni delavki in svetovalka. Kot posebej pomembno in vredno štejemo, da smo zaposleni izjemno osebno in strokovno motivirani za vključevanje v ponujena izobraževanja, v okviru katerih se povezujemo na nivoju celega vrtca in da so nam le ta v zadovoljstvo.

Ponovno se je izkazalo, da smo kot kolektiv aktivni in angažirani pri raziskovanju lastne pedagoške prakse in izboru kakovostnih vsebin.

Načrtovanje in evalviranje dela na ravni oddelka, enote, zavoda

Vsebinsko smo vse oblike ohranjali, izpeljali smo vsa načrtovana srečanja strokovnih Aktivov in timskih sestankov.

Vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev posamezne enote se dvakrat mesečno srečujejo na delovnih sestankih v okviru strokovnih aktivov, kjer je poudarek na izmenjavi tekočih informacij, na strokovnih in organizacijskih vprašanjih ter skupnih projektih. Srečanja vodita ravnateljica in pomočnica ravnateljice.

Vzgojitelji se redno srečujejo tudi na timskih sestankih, kjer v timu načrtujejo in evalvirajo svoje delo v oddelku, posamezne skupne projekte in poletno delo. Glede na vsebino na njih sodelujeta tudi ravnateljica, pomočnica ravnateljice in svetovalka. Pri organizaciji dejavnosti in dogodkov na nivoju cele enote, se pri načrtovanju med sabo povezujejo vsi strokovni delavci.

Vsakodnevno potekajo še individualni razgovori z ravnateljico, pomočnico ravnateljice, svetovalko in organizatorico prehrane in zdravstveno-higienskega režima. Redni stiki nam omogočajo dober pretok informacij, kar vodi v večjo povezanost in usklajenost znotraj kolektiva in v hitro zaznavanje in odzivanje na morebitne spremenjene potrebe.

Poleg teh srečanj se zaradi potrebe po usklajevanju dela in nalog na nivoju celotnega zavoda enkrat tedensko srečujemo ravnateljica, pomočnica ravnateljice, svetovalka in organizatorica PZHR.

Zaposleni na upravi zaradi potreb tekočega poslovanja dnevno komuniciramo, posebna srečanja enkrat mesečno pa namenjamo vsebinsko zahtevnejšim in obsežnejšim nalogam.

Trikrat letno izpeljemo redna srečanja z zaposlenimi v kuhinji in na področju čiščenja ter vzdrževanja.

S hišnikoma vzdrževalcema, poleg rednega/dnevnega pretoka informacij, sistematičen pregled potreb in opravljenega dela izpeljemo enkrat mesečno.

Samoevalvacija

Zaradi vseh dolgotrajnih bolniških odsotnostih in ostalih kadrovski sprememb načrtovane notranje evalvacije v procesu oblikovanja Etičnega kodeksa Viških vrtcev nismo zmogli izpeljati.

Ne glede na navedeno smo v predhodnem šolskem letu izvedli dve, in sicer Obremenitve otrok v času bivanja v vrtcu in Anketa o uporabi digitalnih naprav med predšolskimi otroki.

Obogatitvene dejavnosti

Vrste in obseg obogatitvenih dejavnosti načrtujejo strokovni delavci skupaj s starši. Strokovni delavci jih predlagajo glede na subjektivne in objektivne okoliščine, ki so potrebne za njihovo izvedbo. Na podlagi evidentiranih podatkov je mogoče sklepati, da so strokovni delavci v vseh štirih enotah izvajali vsebinsko pestre in raznolike dejavnosti.

Vsako leto za otroke od drugega leta dalje v sodelovanju z različnimi gledališči oblikujemo nabor lutkovnih predstav oziroma **lutkovni abonma**. Predstave so izvedene v vrtcu, strokovni delavci pa se glede na starost in zmožnosti otrok odločajo za različno število predstav. Najmlajšim otrokom, ki se predstav zunaj vrtca še ne morejo udeleževati, na ta način približamo gledališče, kar je zagotovo dodana vrednost. Starejši otroci, ki pa že zmorejo prehoditi pot do centra mesta, se v okviru abonmaja lahko poleg predstav izvedenih v vrtcu udeležijo predstave tudi v Lutkovnem gledališču ali v Hiši otrok in umetnosti. V preteklem letu smo sodelovali z gledališči FRU-FRU, Teater za vse in s Hišo otrok in umetnosti.

Strokovni delavci v oddelkih izvajajo različne oblike **Predšolske bralne značke**, ki jo povečini označijo s privlačnim imenom: Palček bralček, Bralna miška, Žirafa Cveta bere, Bralni vlakec ali Ciciuhec in pogosto vsebinsko nadgradijo in ponudijo v različnih oblikah, ohranjajo pa osnovni namen, torej spodbujanje družinskega branja v otrokovem

predšolskem obdobju in podpora pri sistematičnem spodbujanju razvoja bralne kulture in bralne pismenosti. Povezuje se s kurikulumom, prispeva h knjižni vzgoji otrok v predšolskem obdobju in predvsem spodbuja družinsko branje. Spodbujanje družinskega branja je celoletna dejavnost, ki je usmerjena dolgoročno. V povezavi s to aktivnostjo strokovni delavci v veliki meri sodelujejo s Knjižnico Prežihov Voranc in Knjižnico Grba.

Otroci od drugega do šestega leta starosti v vseh štirih enotah so bili vključeni v program **Mali sonček**, katerega namen je obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalnimi vsebinami. Sestavljen je iz štirih stopenj, ki se sistematično nadgrajujejo in dopolnjujejo.

V preteklem letu smo izvedli vse načrtovane oblike bivanj v naravi. Otroci so se **udeleževali tridnevnih oblik** na različnih lokacijah, v organizaciji Društva MT šport. Same lokacije s strukturnimi pogoji in programom zagotavljajo okolje, ki otrokom omogoča nove konkretne izkušnje in v veliki meri spodbuja aktivno učenje, raziskovanje in reševanje problemov. Poleg navedenega pa je za nas izjemno pomembno tudi njihovo čustveno doživljanje, saj je glavno vodilo, da bo večdnevno bivanje otrok v naravi prijetna in pozitivna izkušnja za vse vključene. V ta namen potekajo vse priprave, tako neposredno z otroki kot v obliki napotkov družinam in budno spremljanje otrok na sami lokaciji in ustrezna čustvena podpora. Še pred tem pa tudi s tehtno presojo strokovnih delavcev in premišljenim svetovanjem staršem o udeležbi za vsakega posamičnega otroka.

Športni pedagogi Smučarskega društva Novinar so v sodelovanju s strokovnimi delavci enkrat tedensko izvajali **Integracijske gibalne urice** za vse otroke druge starosti. V program, ki ga financira vrtec, je bilo tedensko vključenih okvirno 271 otrok iz 14 oddelkov. Z vadbo, ki je potekala preko igre, so otroci razvijali motorične sposobnosti, spoznavali pomen sodelovanja in timskega dela. Poleg tega so preko različnih gibalnih iger razvijali ustvarjalnost ob iskanju rešitev za dosego ciljev različnih nalog. Z izvajanjem smo pričeli v mesecu oktobru, v mesecu aprilu pa v eni enoti izvedli še tečaj rolanja za najstarejše otroke.

Okvirno 70 predšolskih otrok iz treh enot se je vključilo v **Program drsanja** v Ledeni dvorani v Zalogu, ki ga financira Mestna občina Ljubljana. Ustanovitelj zagotavlja strokovni kader, brezplačno uporabo drsalk in javnih športnih objektov, ki so v lasti MOL.

Neva Kralj, specialistka pomoči z umetnostjo je v dveh skupinah otrok prve starosti v enoti Hiša pri ladji izvajala gibalno-plesne delavnice **po programu Ples in gibalni dialog**. Cilji dejavnosti so celostni razvoj: telesno-gibalni, čustveni, psihični in socialni. Pridobivanje zgodnje telesne izkušnje, zavedanje sebe in svojega telesa, socialno vključevanje, grajenje pozitivne samopodobe, ustvarjanje pogojev in spodbujanje razvijanja gibalne ustvarjalnosti ter razvijanje oblik gibanja in plesnosti. Izhajajoč iz vsebine in namena programa sta strokovna delavca skupaj s plesalko vsebine izvajala s celotno skupino otrok. Na ta način smo ustvarili skupno učno okolje, ki je omogočalo izobraževanje in spopolnjevanje vseh odraslih. Nenazadnje je namen sodelovanja tudi razvoj, vpeljevanje, obogatitev in razširitev obstoječih načinov dela z otroki.

V posameznih primerih so se strokovni delavci odločali za **nočitev v vrtcu** ali zabavo v pižamah. Za nekatere otroke je to prva izkušnja ločitve od staršev preko noči oz. nočitev s skupino sovrstnikov. Odrasli se ob načrtovanju in izpeljavi zavedajo občutljivosti dogodka in tako v sodelovanju s starši ustvarjajo varno, predvidljivo in prijetno okolje, ki upošteva individualne značilnosti otroka, kot tudi dinamiko v skupini.

Skupina strokovnih delavcev je nadaljevala z vnašanjem elementov **Gozdne pedagogike** v svoje delo. Gozdna pedagogika otrokom ponuja nešteto priložnosti za celostno učenje v naravi, saj nabirajo nove izkušnje, jih urejajo, povezujejo, nadgrajujejo, širijo svoja zanimanja in razvijajo pozitiven odnos do narave. Gozd kot bogato in spodbudno učno okolje prinaša številne prednosti, od odličnih pogojev za motorični razvoj, izkustvenega učenja, igre na svežem zraku, ki se odlikuje po raznovrstni, do izboljšanja socialnih veščin, ki pozitivno vplivajo na njihovo samozavest in samozaupanje. Enkrat tedensko so otroci neodvisno od vremena preživljali dopoldneve v gozdu, kjer so varno in sproščeno raziskovali naravo.

V skladu z možnostmi in prostorskimi pogoji na igriščih so strokovni delavci skupaj z otroki obdelovali **vrt**. Otroci so aktivno sodelovali pri sejanju in sajenju vrtnin, spremljali in skrbeli za rast. V tem procesu so otroci spoznavali, kaj potrebujejo rastline za življenje, seznanili so se s pravilnim odnosom do poljščin in spoznali različne načine priprave zelenjave in sadja. V vrtcu s takim načinom dela prispevamo k pridobivanju navad zdravega in raznolikega prehranjevanja.

V vseh skupinah, prilagojeno starosti in zmožnostim otrok smo izpeljali posamezne projekte na evropski in državni ravni, in sicer:

Evropski teden mobilnosti je vsako šolsko leto izhodišče za začetek izvajanja različnih aktivnosti vezanih na temo prometa, letošnji je potekal pod sloganom "Mobilnost za vse". Evropski teden mobilnosti je pomembna pobuda, ki na zabaven in poučen način pomaga predšolskim otrokom razvijati zdrave navade, trajnosten odnos do okolja ter zavedanje varne mobilnosti. S tem že v zgodnjem obdobju pozitivno vplivamo na njihov razvoj ter vzgajamo prihodnje generacije odgovornih posameznikov. Otroci so v tem tednu spremljali in beležili način prihoda v vrtec, poglabljali znanje o prometu in vplivu različnih prevoznih sredstev na okolje, se vozili z različnimi prevoznimi sredstvi, odhajali na sprehode v bližnjo okolico s poudarkom na varnem vključevanju v promet, opazovali promet in prepoznavali nevarne situacije, likovno ustvarjali ter se udeleževali raznolikih aktivnosti v organizaciji zunanjih izvajalcev.

V preteklem letu se je v okviru Zavoda **Varna pot** 80 otrok iz najstarejših skupin udeležilo dejavnosti na prometnem poligonu na Ljubljanskem barju. Namen prometnega parka je predvsem preventivno prometno izobraževanje, pri katerem otroci skozi igro, praktične izkušnje in usmerjene aktivnosti spoznavajo osnove varnega vedenja v prometu.

Sistematične in razvojni stopnji otrok prilagojene aktivnosti omogočajo pridobivanje ključnih znanj in kompetenc. Pri tem otroci razvijajo motorične sposobnosti, krepijo pozornost in koncentracijo ter postopoma usvajajo prometna pravila in načela varnega ravnanja v prometu.

Takšen način učenja otrokom omogoča, da prometne situacije doživijo neposredno in jih povežejo z vsakdanjimi izkušnjami, s čimer pomembno prispevamo k oblikovanju varnih, odgovornih in pozornih udeležencev v prometu.

Evropski teden športa je pobuda Evropske komisije za spodbujanje športa in telesne dejavnosti v Evropi in poteka zadnji teden v septembru. Na podlagi zavedanja pomembnosti gibanja kot ključnega za otrokov celostni razvoj smo v tem tednu, poleg že ustaljenih oblik vadbe, gibanju in ozaveščanju pomena le tega namenili še dodatno pozornost. Strokovni delavci so za otroke pripravljali poligone za razvoj koordinacije, moči, ravnotežja in spretnosti, se igrali elementarne igre, izvajali pohode na različne lokacije, poleg tega pa se seznanjali tudi z zdravim in varnim načinom življenja. Obiskali so tudi plezalni center na Verdu, kjer so se preskusili v plezanju.

V **Tednu otroka,** ki se je letos odvijal na temo »Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala" so strokovni delavci po enotah s skupnim načrtovanjem in povezovanjem med oddelki izvedli številne dejavnosti, ki so še dodatno obogatile program dela. Izvedene so bile lutkovne predstave in delavnice z različnih področij kurikula (plesne, telovadne, likovne, tehnične in naravoslovne). Dejavnosti so bile organizirane na način, da so otroci lahko prosto prehajali in se vključevali glede na svoj interes.

V mesecu novembru smo na nivoju vseh štirih enot izvedli projekt **Tradicionalni slovenski zajtrk** in je bil to leto izveden pod sloganom »Moja izbira je slovenska hrana!« Izvedba projekta otrokom približa pomen zdrave prehrane, lokalno pridelane hrane in vsakodnevnega zajtrkovanja. Hkrati jih spodbuja k spoštovanju slovenskih pridelovalcev ter razvija zavedanje o kulturni dediščini in trajnostnemu načinu življenja.

V povezavi s Svetovnim dnevom Zemlje v mesecu aprilu teme povezane z odnosom do okolja, do narave, do zdravega načina prehranjevanja že več let povezujemo v celosten projekt, ki smo ga poimenovali **Zeleni april**. Z različnimi oblikami dela so se otroci seznanjali z načini za ohranjanje zdravja in varovanja okolja. Izvedene so bile čistilne akcije igrišč v vseh enotah vrtca.

Poleg navedenega skupnega so se strokovni delavci v skladu z LDN oddelka odločali za obiske in sodelovanje z različnimi zunanjimi institucijami. Tiste, s katerimi imamo vzpostavljeno najbolj dolgotrajno sodelovanje, so: Kino dvor, Kinoteka Animateka, Opera in Balet, Cankarjev dom, Kemijski inštitut, Inštitut Jožefa Štefana, Zdravstveni dom Vič, ZOO Ljubljana, Moderna galerija, Mestni muzej, Narodna galerija, Mala ulica, Grafični muzej, Vrtec Ptuj, Gledališče Fu – Fru, Teater za vse, Hiša otrok in umetnosti, Rdeči križ Slovenije, Gasilska brigada Ljubljana, Kemijski inštitut, Timing Ljubljana – pohod ob žici, Mreža gozdnih vrtcev in Zavod za gozdove Ljubljana. Ker pa je program dela in njegova vsebina tudi fleksibilna, so se strokovni delavci povezovali tudi z drugimi.

Svetovalna dejavnost

Prizadevamo si: za pravočasno in pravilno prepoznavanje težav pri otrocih, za načrtovanje učinkovite in z dokazi podprte neposredne pomoči zanje in posredne pomoči z ustvarjanjem inkluzivnega okolja, za dobro organiziranosti, povezanost in usklajenost dela svetovalne delavke, vzgojiteljev za zgodnjo obravnavo, zunanjih sodelavcev in vzgojiteljev, za primerno odzivnost.

V vrtcu smo letos imeli 6 spremljevalcev, ki smo jih v največji možni meri vključevali v aktivnosti zgodnje obravnave, predvsem z usmeritvami s strani vzgojiteljev za zgodnjo obravnavo in deloma s spremljanjem svetovalne delavke. Čeprav po naši zakonodaji ne štejejo za strokovne delavce, jih v našem vrtcu vključujemo v vse aktivnosti in spodbujamo k izobraževanju tako v okviru našega vrtca kot tudi v izobraževanjih, ki se dotikajo specifično vsebin zanimivih za njihovo delo.

Svetovalna služba je redno in kontinuirano nudila svetovanje in posvetovanje vzgojiteljem in pomočnikom vzgojiteljev v oddelkih, v katere so vključeni otroci, ki potrebujejo pomoč in svetovanje.

Identificirali smo 24 otrok s posebnimi potrebami in rizičnimi dejavniki, od teh jih je 10 vzporedno vključenih v obravnavo v Centru za zgodnjo obravnavo ali drugi zunanji instituciji v okviru zdravstva. V povezavi s to nalogo smo izpeljali vrsto opazovanj v skupini, psiholoških in specialno pedagoških ocen ter zapisanih poročil in obvestil za pediatre, razvojne pediatre, psihologe in logopede, več razgovorov in posvetovanj s strokovnimi delavci v oddelkih in srečanj z namenom podpore pri pripravi na govorilne ure ali sodelovanje pri njihovi izpeljavi, ter svetovanj in razgovorov s starši.

Kontinuirano smo sodelovali s starši, Centrom za socialno delo, policijo in sodiščem ob več priložnostih za posamezne otroke, da smo ustrezno nagovorili potrebo po varovanju in zaščiti, zagotavljanju ustreznih družinskih razmer in pomoči pri urejanju družinskih razmerij, predvsem vezanih na urejanje odgovornosti in pravic staršev in skrbnikov, in sicer za 9 otrok.

Nudili smo svetovanje in sodelovali z osnovno šolo za 10 šoloobveznih otrok iz rednega programa, za 7 otrok iz programa s prilagojenim izvajanjem in za 1 otroka iz prilagojenega programa. Za nekatere od teh otrok smo v soglasju s starši izpeljali srečanja s strokovnimi delavci osnovne šole, da smo ob predstavitvi otrokovih potreb šoli posredovali pomembne informacije za razporeditev v posamezni razred, vključitev v obravnavo k ustreznemu strokovnemu delavcu in zagotovitev potrebnih pripomočkov in prilagoditev. Spet za druge smo posredovali ključno dokumentacijo. Za večino njih smo že sredi leta pripravili vso potrebno dokumentacijo za postopek usmerjanja, da so lahko bili tudi formalno uvrščeni v ustrezne izobraževalne programe, čeprav se je velik del dogovarjanja in usklajevanja z vsemi ustreznimi službami in starši zgodil že pred tem.

Svetovali smo staršem v zvezi z razvojnimi in vzgojnimi težavami.

Še posebej intenzivno smo sodelovali z družinami otrok v programu s prilagojenim izvajanjem in v prilagojenemu programu: jih usmerjali pri izpeljavi potrebnih korakov, pomagali pri usklajevanju pomoči različnih strokovnjakov, se aktivno povezovali s specialisti z namenom hitrega odzivanja na spremenjene okoliščine, usklajevali lastna ravnanja z družinami, svetovali o različnih strategijah in postopkih za ustrezno podporo razvoju in uspešno vzgojo itn.

Za otroke z večjimi prehranjevalnimi izzivi že vrsto let razvijamo sodelovanje s kuhinjo in vodjo prehrane, da lahko omogočimo ustrezne prilagoditve in bolj počasno in postopno razširjanje jedilnika. Prizadevanja segajo od iskanja novih receptur in alternativnih jedi oz. načinov priprave, do potrpežljivega in vztrajnega ponujanja in spodbujanja ob samem obroku. To je mogoče samo ob tesnemu, tedenskemu sodelovanju staršev, vzgojiteljev, organizatorice prehrane in kuharjev, ki v ta program vložijo veliko premisleka, truda in ustvarjalnosti. S tovrstnimi poskusi beležimo lepe uspehe in dosegamo dolgoročno pomemben vpliv na zdravje in celokupen razvoj otrok, zato bomo tako prakso ohranjali, razvijali in nadgrajevali.

Program za predšolske otroke s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Zaznane potrebe presegajo število ur, ki jih lahko zagotovimo z dvema zaposlenima vzgojiteljema za zgodnjo obravnavo. V lanskem letu smo beležili potrebo po 68 urah dodatne strokovne pomoči, pri čemer smo jih imeli na voljo le 60, in to kljub temu da smo za nekatere otroke pomoč omejili na prilagoditve v skupini in načrtovali izvajanje dodatne neposredne dodatne strokovne pomoči šele v naslednjem šolskem letu.

Ponovno se je izkazalo, da vseh potreb ne moremo pokriti na način, kot smo ga bili vajeni v preteklosti, ko smo praviloma vsakemu otroku namenili dve uri dodatne strokovne pomoči tedensko. Potrdila se je ugotovitev, da bomo v bodoče morali razvijati prakso v smeri (bolj) raznolikih oblik pomoči. Končni cilj je opredelitev kriterijev za dodelitev posamezne oblike pomoči določenemu otroku, ciljno opredeljena pomoč in vsakokratno opredeljevanje prioritetnih obravnav na podlagi redne presoje potreb posameznega otroka v primerjavi s potrebami vseh otrok.

Izkazuje se vrednost in domet ustvarjanja inkluzivnega okolja – vzgojiteljici za zgodnjo obravnavo sta nadaljevali s svetovanjem, posvetovanjem, postavljanjem ciljev in usmeritvami strokovnim delavcem v skupini. Pomemben segment njunih intervencij predstavljajo različne strategije podpore otrokom, ki spodbujajo njihovo boljše delovanje in sodelovanje v skupini. To dvoje skupaj je rezultiralo v tem, da bistveno večji obseg časa namenita delu v skupini, z odraslimi in otroki. Organizacijsko smo pomoč optimizirali tako, da sta pretežno prisotni v določenih enotah in smo s tem bistveno zmanjšali število prehodov in izgubo časa iz tega naslova. Dodatno smo z bolj fleksibilnim urnikom, ki se postavlja na dnevni bazi, bolje izkoristili čas na voljo za obravnave in povsem odpravili situacije, ko so obravnave odpadle in jih ni bilo mogoče nameniti drugim otrokom. Nov koncept organiziranja pomoči vključuje tudi odmik od definiranja zgodnje obravnave posameznega otroka v obliki števila ur dodatne strokovne pomoči. Namesto tega govorimo o številu obravnav (ki sicer ostaja enako), vendar so časovno bolj fleksibilno določene, glede na cilje individualiziranega programa in druge pomembne dejavnike, ki so stvar vsakokratne strokovne presoje in ocene strokovnih delavcev in vzgojiteljev za zgodnjo obravnavo.

V vrtcu je dodatno strokovno pomoč izvajala tudi tiflopedagoginja iz Zavoda Iris za 1 otroka.

Skupno je bilo v program s prilagojenim izvajanjem vključenih 43 otrok.

V zvezi z vsemi otroki smo redno sodelovali z ustreznimi službami. Pripravili smo dokumentacijo, ki je osnova za financiranje zgodnje obravnave s strani občine MOL in drugih. Sodelovali smo pri oceni potrebe po spremljevalcih na bivanjih v naravi za posamezne otroke in pripravili ustrezna poročila, ki so osnova za zagotavljanje financiranja in s tem zagotavljanje inkluzivnega okolja. S psihološko oceno, specialno pedagoško oceno in oceno funkcioniranja v oddelku smo sodelovali s strokovnimi službami ZGNL, IRIS, Rehabilitacijskega centra Soča in Pediatrične klinike pri oblikovanju ocene razvoja za vrsto otrok in pri zagotavljanju ustrezne obravnave in skrbi za zdravje. Več strokovnjakov smo povabili v vrtec na opazovanje in razgovor z namenom usklajevanja razkorakov v oceni, začrtanja skupnih ciljev in oblikovanja prioritetnih skupnih usmeritev za delo z otrokom na specialističnih obravnavah, v vrtcu in doma. V več primerih smo predlagali vključitev v specialistične obravnave in posamezne diagnostične postopke.

Prilagojeni program. Za nami je še tretje leto izvajanja prilagojenega programa, ki ga je bistveno zaznamovala odpoved delovnega razmerja vzgojitelja le nekaj mesecev po začetku šolskega leta in dolgotrajno iskanje novega sodelavca, ki se je uspešno zaključilo šele po več mesecih, v mesecu aprilu. Večino leta smo zato vlagali velike napore v zagotavljanje strokovnega kadra v oddelku, kar nam je sicer uspelo, vsekakor pa se nismo mogli izogniti prekinjeni kontinuiteti dela, težavnemu zagotavljanju sistematičnega razvijanja posameznih individualiziranih

programov in doseganja ciljev ter vključevanju v dolgoročneje zastavljene vsebine in aktivnosti. Z rezultati skupnih naporov vodstva, več strokovnih delavcev enote in svetovalne službe smo vsekakor zadovoljni, saj smo kljub znatnim težavam uspeli ohranjati varen, predvidljiv in čustveno topel prostor za vključene otroke. Obenem smo hvaležni za potrpežljivost in sodelovanje staršev, za katere je bila letošnja situacija tudi svojevrstna preizkušnja. Vsakodnevna obravnava otrok je bila kljub neljubim okoliščinam na visoki strokovni ravni, ohranili smo fizioterapevtske obravnave, zagotavljali smo kakovostno skrb za zahtevna razvojna stanja, ki v določenem delu tudi presegajo zahteve tega programa in nenazadnje, smo vsaj deloma uspeli ohraniti druženje in prehajanje posameznih otrok med skupinami, s čimer smo zasledovali temeljni cilj integracije z elementi inkluzije v največji možni meri. V razvijanje prakse v oddelku, predvsem pa sodelovanja z zunanjimi institucijami, so se redno vključevali vodstvo in svetovalna služba, vsa sodelovanja pa so z izkazano srčnostjo, naklonjenostjo in pripravljenostjo stopiti iz cone udobja podprli tudi vsi sodelavci enote, tako strokovni delavci, kot tudi vsi ostali zaposleni.

Prehrana in zdravje

Sredi meseca januarja je na še vedno trajajočo bolniško odsotnost odšla organizatorica PZHR. Celoten obseg njenih del in nalog sta si medsebojno razdelili ravnateljica in pomočnica ravnateljice, kar je med ostalim pomenilo tudi načrtovanje organizacije prehrane skupaj z vodjo centralne kuhinje, sodelovanje s starši in zdravstveno službo pri zagotavljanju ustreznih diet, preverjanje in potrjevanje usklajenosti cen živil s ponudbenimi cenami v sklopu javnih oz. evidenčnih naročil, pripravljanje in izdelovanje različnih evidenc, poročil, statistik in objavo le teh, sodelovanje z dobavitelji, pripravo utemeljitev na zahteve po dvigu cen živil, urejanje reklamacij, spremljanje porabe in potreb ter naročanje materiala za čiščenje, urejanje nadomeščanja in skrb za celotno organizacijo dela tudi na področju čiščenja, skrb za izpolnjevanje različnih evidenc, spremljanje pojavljanja nalezljivih bolezni in določanje ukrepov za preprečevanje in priprava obvestil za obveščanje staršev in ostala vsakodnevna dela, ki izhajajo iz življenja v vrtcu. Posebno pozornost in skrb sta namenili kolektivu v kuhinji in na področju čiščenja, saj je tudi za njih tako velika sprememba vsaj na začetku prinesla občutek negotovosti.

Do meseca aprila sta se ravnateljica in pomočnica ravnateljice po nasvete in pomoč obračali na organizatorico PZHR Vrtca Viški gaj, s 1. 4. 2026 pa vzpostavili mrežo z zunanjo sodelavko dr. Majo Berlic, ki je do začetka samostojne poti na področju prehrane, delo organizatorice PZHR opravljala več desetletij.

S 4. 5. 2026 smo zaposlili novo sodelavko Katjo Jakopič Hanc, po izobrazbi mag. dietetike, ki se ob strokovni pomoči Maje Berlic in s pomočjo ravnateljice ter pomočnice ravnateljice vpeljuje v vsa področja dela našega vrtca.

V tem času se je izkazala s svojim premišljenim, skrbnim in sistematičnim pristopom ter poglobljenim uvidom v zahteve delovnega mesta. V posamezne procese je tudi že vpeljala posamične spremembe, ki so doprinesle k racionalizaciji in lajšanju dela.

Osnovne smernice pri načrtovanju prehrane otrok so stalnica: sveže pripravljena, varna in pestra hrana, ki vsebuje čim manj dodatkov (aditivov). Lastna priprava hrane iz osnovnih živil, sadje in zelenjava lokalnih pridelovalcev in pogostejše vključevanje ekoloških živil ostajajo osnovna vodila pri pripravi hrane za otroke. V novembru 2025 smo izvedli projekt Slovenski tradicionalni zajtrk.

V kuhinji enote Jamova in enote Rožna dolina smo pripravljali okvirno 30 dietnih obrokov dnevno. Prevladuje preobčutljivost na mlečne beljakovine, oreščke, jajca, pšenico. Vse več je potreb po individualnem prilagajanju konsistence hrane iz različnih vzrokov (avtizem, zaostanek v razvoju). Srečujemo se z vedno bolj zahtevnimi dietami in preobčutljivostjo otrok tudi na sledove. Nadaljujemo z dobro sprejeto prakso individualnih dietnih jedilnikov za vsakega otroka posebej. S tem načinom dela zmanjšamo tveganje za napake na najmanjšo možno raven. V intenzivnem sodelovanju kuhinje, staršev in organizatorice prehrane se je priprava specifičnih dietnih obrokov izvajala dosledno, skrbno in strokovno.

V vseh kuhinjah smo izvajali notranjo kontrolo higiene z jemanjem brisov na snažnost opreme, rok zaposlenih (kuharskega osebja in strokovnih delavcev) in mikrobiološko kontrolo gotovih živil. Rezultati odvzetih brisov ter

izvedenih analiz živil kažejo na ustrezno raven higiene vseh sodelujočih pri pripravi in deljenju hrane ter poznavanje zahtev pri pripravi dietnih obrokov. Pogodbo o izvedbi kontrole imamo sklenjeno z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano RS.

Celo šolsko leto 2025/26 smo živila naročali pri dobaviteljih, ki smo jih izbrali v postopku javnega naročila Sukcesivna dobava konvencionalnih živil in živil iz shem kakovosti po sklopih za obdobje treh let za potrebe Viških vrtcev in smo z njimi s 1. 8. 2024 sklenili okvirne sporazume z rokom trajanja 3 leta. 20% živil smo izločili iz javnega naročila in dobavo junčjega, telečjega mesa, ekoloških mlevskih izdelkov, sezonskega sadja (češnje, maline, fige, slive, hruške, ameriške borovnice, kislo zelje in repa) zaupali lokalnim dobaviteljem. Intenzivno smo reševali pogoste reklamacije dostavljenih živil. Srečevali smo se s številnimi nepoštenimi praksami, ki se jih dobavitelji poslužujejo (neustrezna kakovost dostavljenih živil, prekratki roki trajanja, neskladna količina z zapisanim na dobavnicah, višje cene na računih od dogovorjenih v okvirnih sporazumih). Veliko vodil in priporočil Smernic za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih, ki smo jih predhodno natančno proučili in spremembe prepogovorili na izobraževanju z vsemi zaposlenimi v kuhinjah in z vsemi strokovnimi delavci, smo še bolj konkretizirali v naših jedilnikih. Spremembe smo vključevali postopno in jih spremljali preko povratnih informacij strokovnih delavcev ter v kuhinjah. Na jedilniku so bile v tem šolskem letu pogosteje vključene ribe, brezmesne obroki, polnozrnate testenine, ponudili smo več zelenjave in bazičnih mlečnih izdelkov brez dodatkov.

28. 2. 2026 so se iztekli okvirni sporazumi z dobavitelji čistil, čistilnih pripomočkov, pralnih sredstev, plenic za enkratno uporabo in sredstev za nego. Že jeseni 2025 smo začeli s pripravo popisov artiklov in količin le teh za novo pogodbeno obdobje. V želji, da pridobimo kakovostne ponudnike, smo pri pripravi uporabili vse znanje in izkušnje. V tem javnem naročilu je sodelovalo 8 vrtcev MOL.

Zaradi postopkovnih zapletov, ponovitev postopkov za posamezni sklop, kasneje tudi vložene pritožbe enega izmed ponudnikov, postopek ni bil zaključen pravočasno. Okvirne sporazume smo podpisali konec meseca avgusta, za en sklop, za katerega je vložen zahtevek za revizijo, okvirnega sporazuma še nismo sklenili.

Situacijo smo najprej reševali s povečanjem zaloge čistil in drugih pripomočkov in z izdajo naročilnic.

S 1. 1. 2026 je začela veljati novost 83. b člena Zakona o kmetijstvu in 83. člena Zakona o hrani, ki se nanaša na obveznost objave končnega poročila o javnem naročilu na spletni strani naročnika. Za naš zavod je to v preteklem šolskem letu pomenilo pripravo podatkov o realizaciji dobave živil po posameznih artiklih za obdobje od 1. 8. 2024 do 31. 8. 2026, in sicer izračun količine kilogramov dobavljenih konvencionalnih živil, ekoloških živil in živil iz sheme kakovosti za obdobje trajanja JN. Ne glede na to, da moramo končno poročilo pripraviti v 3 mesecih po plačilu zadnjega računa, moramo v primeru inšpekcijskega nadzora pripraviti tudi letno poročilo.

Ker v našem zavodu zaenkrat še ne vodimo materialnega knjigovodstva, je bila to za nas še ena nova obveznost, ki je bila ob hkratni odsotnosti organizatorice PZHR po obsegu in vsebini težko izvedljiva. Podatke smo pripravili s pomočjo naših dobaviteljev in začeli z uvajanjem materialnega knjigovodstva.

Težave smo imeli pri iskanju novih sodelavcev v kuhinji, saj na trgu dela ni kuharjev, ki bi bili pripravljeni delati v javnemu zavodu. Zaradi navedenega smo veliko skrbi in premisleka vložili v načrtovanje ustrezne kadrovske zasedbe v vseh naših kuhinjah. Ena kuharska pomočnica z dolgim staležem dela pri nas je prevzela delo kuharice za čas nadomeščanja daljše bolniške zaradi nege, še ena je januarja prevzela prosto delovno mesto kuharja. Obe sta se po predvidevanjih izkazali kot odlična odločitev, prav tako smo v kuharsko ekipo na delovnem mestu kuharskih pomočnic sprejeli dve novi delovni in prizadevni sodelavki. V mesecu maju smo zaposlili še eno kuharico, ki se je v nekajmesečnem privajanju v centralni kuhinji na Jamovi odlično izkazala tudi kot samostojna kuharica v enoti Rožna dolina.

Nezgode v preteklem letu. V tem šolskem letu smo evidentirali 15 poškodb v vseh enotah skupaj.

Tabela 2: Pregled evidentiranih nezgod v preteklem šolskem letu.

		Skupaj	Rožna dolina	Hiša pri ladji	Jamova	Bičevje
Spol	Deklice	5	1		3	1
	Dečki	8	4	1	2	1
Starost	2 leti	4	2		2	
	3 leta	3	2			1
	4 leta	3	1		2	
	5 let	3		1	1	1
	6 let	0				
Lokacija	Na igrišču	5	3	1		1
	V igralnici	6	1		4	1
	V telovadnici	0				
	Garderoba	1	1			
	Sanitarije	0				
	Drugje				1	
Vrsta	Opeklina	0				
	Odprta rana	6	3		2	1
	Udarec	7	2	1	3	1
	Epileptični napad	0				
Skupaj		52	20	4	20	8

Zdravstveno-vzgojne vsebine. Mape z opisi bolezni in navodili za zdravstveno-higienski režim redno posodabljamo in dopolnjujemo.

Pralnica. Nadaljevali smo z dobro vpeljanim sistemom dela. Pranje po urniku omogoča enakomerno obremenitev pralnice in je postalo stalnica.

Izvedli smo naslednje ukrepe s področja varstva pri delu in požarne varnosti: prehodni in obdobni zdravniški pregledi zaposlenih, pregledi gasilnih aparatov, pregledi malih tovornih dvigal, pregled sistema za javljanje požara, preizkus detektorja eksplozivnih plinov in pregled varnostne razsvetljave.

Za vse na novo zaposlene sodelavce smo izpeljali izobraževanje s področja varnosti pri delu in požarne varnosti preko spletne aplikacije.

Sodelovanje s starši

V vseh skupinah so strokovni delavci izpeljali po tri srečanja, na začetku šolskega leta in ob zaključku v povezavi s programom oddelka in eno tematsko srečanje, ki je namenjeno odzivu na aktualno dogajanje v skupini ali pogovoru o posebnostih razvojnega obdobja. Pogovorne ure so potekale enkrat mesečno, glede na potrebe staršev oziroma

aktualne situacije pa tudi izven dogovorjenih terminov. Izpeljali smo tudi vsa ostala srečanja, ki so bila načrtovana v popoldanskem času, gre predvsem za naša že tradicionalna skupne druženja na nivoju posameznih enot, kot so Bučni večer, Kostanjev piknik, Športne igre.

Enota	Število oddelkov	Sestanki s starši	Pogovorne ure	Srečanja s starši	Seja Sveta staršev
Rožna dolina	9	37	192	29	
Hiša pri ladji	5	15	117	17	
Jamova	9	29	183	27	
Bičevje	5	16	123	21	
Skupaj	28	97	615	94	3

Poleg omenjenih oblik sodelovanja smo ravnateljica, pomočnica ravnateljice, svetovalka in organizatorica PZHR opravile vrsto svetovalnih in posvetovalnih pogovorov s starši, vezanih na individualne značilnosti posameznega otroka, skupine, posamezne situacije v vrtcu in v domačem okolju.

Menimo, da smo v obstoječem družbenem kontekstu izpostavljeni mnogim pričakovanjem, željam, zahtevam in pritiskom, ki zagotovo vplivajo tudi na nas in se odražajo skozi vsebine naših medsebojnih pogovorov in ravnanj. Naša usmerjenost k otrokom in družinam kot najbolj vitalnemu delu našega sistema pomeni na eni strani premišljeno odzivanje na njihove potrebe, hkrati pa podporo pri opolnomočenju zlasti pri vzgojnih dilemah staršev v njihovem domačem okolju. Spreminjajoče se in negotove družbene razmere, ki so odražajo v različnih segmentih vsakdana, pred vrtec kot vzgojno-izobraževalno institucijo postavljajo drugačne potrebe – po eni strani potrebo po poznavanju, razumevanju in fleksibilnemu odzivanju na potrebe družin, po drugi strani pa po jasni in odločni naravnanosti in ravnanjih, ki ustvarjajo možnosti za oblikovanje varnega in predvidljivega okolja za vse.

Šola za starše. Ponovno smo šolo za starše izpeljali v sodelovanju z ZPMS – Modra postaja pod skupnim naslovom Zavestno starševstvo. Konec leta 2025 smo v družbi Damjana Habeta spoznavali Osebne kompetence otrok kot osebni kapital zdravega razvoja posameznika. Februarja obogatili čas vpisov v osnovno šolo s predavanjem Lili Kodelja Pripravljenost otrok za vstop v šolo. Marca pa zaključili s predavanjem Tanje Povšič z naslovom Starši smo otrokovo/otrokom ogledalo – vzgoja z zgledom.

Svet staršev. V skladu z zakonom Svet staršev sestavlja 28 predstavnikov staršev iz oddelkov. Izvedli smo tri seje Sveta staršev.

Bistvena naloga Sveta staršev je, da pregleda, obravnava in se opredeli do predlogov in mnenj, ki so jih izrazili starši na oddelčnih sestankih. Kadar se na seji Sveta pojavi nov predlog, vodstvo vrtca, strokovni delavci in predstavniki Sveta poskrbijo, da ga obravnavajo starši na tistih oddelčnih sestankih, ki jih predlog zadeva.

V skladu s Pravilnikom o delu Sveta staršev smo izpeljali postopek volitev predsednika in namestnika predsednika Sveta staršev. Za predsednika je bil izvoljen gospod Peter Češarek, predstavnik enote Bičevje, za namestnico predsednika pa gospa Anja Slak, predstavnica enote Hiša pri ladji. Na prvi seji smo obravnavali Poročilo o delu v šolskem letu 2024/2025 in predlog Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025/2026.

Na drugi seji v februarju 2026 smo predstavnikom staršev podali informacijo o poslovanju v letu 2025, predstavniki pa so podali povratno informacijo in predstavili vsebine tematskih srečanj, ki so potekala v mesecu januarju.

Zadnja, tretja seja je bila namenjena seznanitvi predstavnikov z obsegom dejavnosti za šolsko leto 2026/2027, večino časa pa smo namenili pogovoru o dogajanju v oddelkih.

Ne glede na posamezne vsebine, ki jih predstavljamo zaposleni v vrtcu, predstavniki staršev na vsaki seji izpostavijo aktualne vsebine, vezane na dogajanje v oddelku in vrsto individualnih vprašanj.

Na njihova vprašanja smo sproti odgovarjali, njihove predloge pa ob upoštevanju realnih možnosti tudi uresničili. Teme, ki so jih izpostavili starši, so bile vezane na vse tri ravni kakovosti dela v zavodu. Vloga predstavnikov v Svetu je zastopanje in predstavljanje mnenj, predlogov, dilem in težav na nivoju posamezne skupine. Teme, ki smo jih obravnavali in reševali, zajemajo vsa področja kakovosti, kar je za delo v zavodu pomembno. Menimo, da smo ustvarili spoštljiv dialog, ki omogoča uresničevanja poslanstva Sveta staršev in Sveta zavoda. Pripravljenost staršev, da se vključujejo v življenje in delo v vrtcu, razumemo kot pomembno vrednoto, še posebej zato, ker je njihovo vključevanje prostovoljno in izhaja iz želje po participaciji v skupno dobro. Za nas je pomembno, da starši svoje težave, dileme, zahteve, predloge in želje izražajo v neposrednem dialogu z nami. Cenimo, da opažajo naša prizadevanja in naše delo ter odnos tudi pohvalijo.

Svet zavoda

Svet zavoda, kot najvišji organ upravljanja, je obravnaval in sprejel Poročilo o izvajanju letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024/2025, Letni delovni načrt za šolsko leto 2025/2026, Letno poročilo za 2025, obravnaval je predlog Finančnega načrta s kadrovskim načrtom in Programom dela za leto 2026. Podal je oceno ravnateljice za preteklo leto ter obravnaval druga vprašanja, predloge in spremembe, ki so se nanašale na poslovanje in ostala področja dela v vrtcu.

V preteklem šolskem letu so se člani sestali 2-krat, izpeljani sta bili 2 dopisni seji.

Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Sodelovali smo z več komisijami za sprejem otrok v osnovno šolo. Naše sodelovanje je kot v preteklosti potekalo v obliki pisnega mnenja vzgojitelja na osnovi prošnje in soglasja staršev. Da bi olajšali prehod otrokom s posebnimi potrebami, smo izpeljali nekaj srečanj, telefonskih pogovorov, v nekaterih primerih pa posredovali dokumentacijo strokovnim skupinam osnovnih šol – predali smo vse ključne informacije za čimprejšnjo in čim bolj uspešno nadaljevanje ustrezne podpore tudi pri šolskem delu.

V mesecu marcu smo v vrtcu ponovno organizirali srečanje ravnateljev in strokovne službe vrtcev na Viču, in sicer Vrtca Trnovo, Vrtca Viški gaj, Vrtca Galjevica, Vrtca Kolezija in Vrtca Vrhovci, tima iz razvojne ambulante ZD Vič in vodje mobilno specialno pedagoške službe, saj smo prepoznali vrednost usklajevanja in sodelovanja na širšem območju, ki ga pokriva matični zdravstveni dom. To nam omogoča dobro predvidevanje potreb za naslednje šolsko leto in s tem pravočasno načrtovanje kadrovskih in organizacijskih pogojev, dobro usklajeno prehajanje posameznih otrok med vrtci in pravočasno izpeljane obravnave v zdravstvenih domovih, ki omogočajo zagotavljanje obravnave v vrtcih. Na srečanju smo tako pregledali številčne potrebe po zgodnji obravnavi za šolsko leto 2026/2027, pripravili okvirno kadrovsko razporeditev vzgojiteljev za zgodnjo obravnavo in spremljevalcev. Pregledali smo tudi situacije za otroke, ki se septembra všolajo in uskladili naloge znotraj vrtcev in timov iz razvojne ambulante. V našem vrtcu imamo s sodelovanjem z razvojno ambulanto samo dobre izkušnje, ki temeljijo na zaupanju v kredibilnost strokovnosti dela, na oceni dobre strokovne presoje vseh vpetih, na zavedanju o pomembnosti medsebojne izmenjave in povezovanja, na težnji po učinkovitosti postopkov ter na najpomembnejšem, na zavedanju kako pomemben vpliv ima naše sodelovanje na otroke in družine kot celote. Potrdili smo zavezo, da bomo z na novo vpeljanim načinom sodelovanja nadaljevali vsako leto.

Nadaljujemo sodelovanje z Oddelkom za psihologijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, Katedro za razvojno psihologijo. Študentje so tudi tokrat v našem vrtcu izvedli dva obiska, in sicer v mesecu decembru in marcu.

Sodelovanje z ZD Vič-Rudnik je kontinuirano in zelo dobro. Otroke drugega starostnega obdobja sta obiskali višji medicinski sestri in jim predstavili, kako naj skrbijo za zdravje s pravilno tehniko umivanja zob in rok.

Pri organizaciji športnih dejavnosti smo sodelovali z Oddelkom za šport Mestne občine Ljubljana in Smučarskim društvom Novinar.

Pri organiziranju letovanja in bivanj na kmetiji smo sodelovali z društvom MT šport.

Praksa študentov in dijakov

Tritedensko usposabljanje dveh dijakinj iz Francoske poklicne šole – MFR Bonne. Po predhodni dobri izkušnji sodelovanja z nami so se tokrat ponovno na nas obrnili s prošnjo po vključitvi. Njihov program je osredotočen na negovalne dejavnosti in je v okviru prakse vezan na spoznavanje institucije, vključevanje v dnevno življenje v vrtcu, prepoznavanje vloge odraslih, povezovanje med vrtcem in družinami, vpogled v načrtovanje in izvajanje dejavnosti strokovnih delavcev vrtca, izmenjava značilnosti slovenske in francoske kulture, dvig zmožnosti komunikaciji v angleškem jeziku ipd.

Za obe dijakinji je bilo to prvo bivanje izven domačega kraja, kaj šele države. Prve dni smo tako namenili njunemu mehkemu vključevanju v naše vrtčevsko okolje, medsebojnemu spoznavanju in pogovorom o njunih skrbeh, razlogih za zadržanost. Sočasno smo ju vključevali in z značilnostmi otrok, dinamike skupine, ju opremljali s posameznimi zadolžitvami, nalogami, tudi posameznimi pravili, predvsem pa ju vsi skupaj poskušali vpeti v vrtčevsko skupnost. Spoznavali smo, da je tudi razumevanje in raba angleškega jezika zanju precejšnja ovira. V tritedenskem obdobju sta se počasi svobodno in samostojno vključevali v širši vrtčevski prostor, ugotavljali pomembnost opazovanja, premislekov in nenazadnje pomembnosti zagotavljanja svobodnega in odprtega učnega in življenjskega okolja. Izkušnjo tudi sami ocenjujemo kot vredno in tudi v bodoče bomo s pripravljenostjo sprejeli tovrstno priložnost. Mentorstvo so prevzeli strokovni delavci enote Hiša pri ladji.

Dvema študentkama 1. letnika in trem študentkam 3. letnika Pedagoške fakultete, Oddelka za predšolsko vzgojo, smo omogočili praktično usposabljanje v trajanju treh tednov, štirim dijakom 2. in 4. letnika Srednje vzgojiteljske šole pa praktično usposabljanje z delom v obsegu od enega do petih tednov.

Dijakinja Biotehniškega izobraževalnega centra Ljubljana, Živilska in naravovarstvena šola je v kuhinjah enote Rožna dolina, enote Jamova in Hiša pri ladji opravila praktično usposabljanje v obsegu 76 ur. Sodelovala in pomagala je v vseh fazah priprave, razdelitve obrokov in čiščenju kuhinje.

Ocena kakovosti dela

Učinke naših vložkov v dviganje kakovosti dela ocenjujemo na podlagi spremljanja vzgojno-izobraževalnega procesa, evalvacij in ocen strokovnih delavcev ter pogovorov s starši.

Spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela in razvoja zaposlenih

Hospitacije. Kot najbolj neposredna oblika spremljanja in usmerjanja vzgojiteljevega dela so osnovane na prepričanju, da je kakovost vzgojno-izobraževalnega dela, kot temeljna dejavnost vrtca, odvisna tudi od vodstva. Sistematično spremljanje in opazovanje vzgojnega dela daje možnost vpogleda v delo posameznega strokovnega delavca, spoznavanja močnih in šibkih področij in potreb v zvezi s strokovnim razvojem, spoznavanja dinamike v posamezni skupini kot tudi individualnih posebnosti otrok. Hkrati daje vpogled v delo celotnega vzgojiteljskega zbora.

Poleg naštetega pedagoškemu vodji omogoča, da opravlja svojo nadzorno nalogo.

Pedagoško spremljanje neposrednega vzgojnega dela izvajata ravnateljica in pomočnica ravnateljice z načrtovanimi vstopi v oddelke, s hospitacijami za pripravo na poklicno maturo zunanjih kandidatov, pri zaposlenih v okviru priprav na strokovni izpit in ob rednem/dnevnem obiskovanju oddelkov.

Ne glede na vsaj formalno uravnoteženje pedagoškega vodenja obe neposredno spremljata delo strokovnih delavcev v okviru tima za Kakovost, saj se mesečno skupaj s svetovalko udeležujeta srečanj štirih notranjih timov, kjer evalviranje načrtovanih dejavnosti vzgojiteljev poteka preko ogledov in refleksije posnetkov. V preteklem šolskem letu smo v skladu z Razvojnim načrtom osrednjo pozornost namenili ogledu posnetkov iz vseh kurikularnih področij, skladno s prenovljenim Kurikulumom za vrtce.

Pedagoško delo obravnavamo na sestankih strokovnih aktivov ali načrtovalnih timov.

Ravnateljica je opravila 15 hospitacij s kandidati za pripravo na strokovni izpit in 3 hospitacije v okviru pedagoške prakse za pripravo na maturo. Pomočnica ravnateljice je opravila 10 hospitacij za pripravo na strokovni izpit ter 3 v okviru pedagoške prakse za pripravo na maturo.

Svetovalni in posvetovalni pogovori. Želja in naravnanost, da ustvarjamo močno podporno mrežo in zagotavljamo priložnosti za izmenjavo, narekuje tudi odgovornost k angažiranosti in odzivnosti. Pomembnost pogleda “od zunaj” in z več zornih kotov je stalnica naših medsebojnih odnosov. Ravnateljica in pomočnica ravnateljice sta opravili več svetovalnih in posvetovalnih pogovorov vezanih na neposredno strokovno delo v oddelku, sodelovanje v tandemih in širše, na dinamiko dela ter ostale posebnosti skupin.

Letni razgovori. Eden od namenov je spodbuditi sodelavce k razmisleku o svojih poklicnih željah. Zelo pomembno je tudi, da imajo sodelavci hkrati priložnost izraziti svoje mnenje in ideje in tako prispevati k pozitivnim spremembam in rezultatom v delovnem procesu. Neposredna izmenjava mnenj in predstav v zvezi z delom nam je v pomoč pri podpori razvoja zaposlenih, sodelavcem pa nudi možnost, da na aktiven način sooblikujejo delovno in poklicno situacijo. Nenazadnje se tudi ob tej priložnosti pogovorimo o veliko osebnih situacijah, kar krepi našo medsebojno povezanost.

Glede na naše tesne vsakodnevne stike in vrsto medsebojnih pogovorov, ravnateljica in pomočnica ravnateljice redne letne razgovore v dogovoru s sodelavci izpeljeta vsako drugo šolsko leto, sicer pa vsako leto s tistimi, ki na novo vstopajo v naš kolektiv. Pomočnica ravnateljice je v preteklem šolskem letu izpeljala 35 letnih razgovorov, ravnateljica pa 16 in bo z njimi nadaljevala v naslednjem šolskem letu.

Ocenjujemo, da je spremljanje vzgojnega dela tako v obsegu kot kakovosti na visoki ravni.

Materialno tehnični pogoji

Vzdrževanje zgradb

Izvajali smo vzdrževalna dela, v skladu s finančnimi zmožnostmi tudi obnovitvena in s potrebami po večjih investicijah seznanjali ustanovitelja. Celotnega plana zaradi povečanih stroškov materiala in storitev na trgu nismo mogli izpeljati.

Vzdrževanje enote Jamova. V kuhinji Jamova smo zamenjali eno zamrzovalno omaro. V vseh 9 oddelkih enote in v večnamenskem prostoru smo namestili klimatske naprave.

Vzdrževanje enote Hiša pri ladji. V eni izmed igralnic smo namestili klimatsko napravo, eno klimo pa smo premestili za bolj učinkovito hlajenje garderobnega prostora in igralnice.

Vzdrževanje enote Rožna dolina. Še vedno smo odpravljali napake po celostni obnovi enote (talne obloge, prezračevanje, steklena streha nad vhodom, težave z zatekanjem vode). Zaradi neodzivnosti izvajalca, smo v organizacijskem in finančnem smislu breme prevzeli nase. Še vedno imamo težave z vzpostavitvijo najbolj optimalnega kroženja vode, ki je v mikrobiološkem smislu zdrava in pitna, hkrati pa režim ni vzpostavljen na način, kot je bil pred obnovo. Ves ta čas sodelujemo z Službo za razvojne projekte in investicije pri MOL, ki s svojimi odločitvami in s podporo pri našemu vztrajanju, da izvajalec napako najde in odpravi, dajejo upanje, da bomo vzpostavili prvotno stanje,

Nakup osnovnih sredstev in drobnega inventarja. Osnovna sredstva, drobni inventar, osebna zaščitna sredstva in potrošni material smo kupovali po planu nabave in v skladu s finančnimi možnostmi.

Finančni načrt za leto 2026

Finančni načrt za leto 2026 vključno s kadrovskim načrtom in Programom dela je Svet zavoda sprejel na 4. dopisni seji Sveta zavoda dne 19. 1. 2026.

Pripravile:

Barbara Požun, ravnateljica

Alenka Trček, pomočnica ravnateljice

Ursula Obreza, svetovalka

Katja Jakopič Hanc, organizatorica PZHR

Barbara Požun

Ravnateljica