



VIŠKI VRTCI  
Jamova cesta 23, 1000 Ljubljana  
Tel.: 01/ 24 45 140, GSM: 041 643 806  
Fax: 01/ 24 45 156



Mestna občina  
Ljubljana  
Ustanoviteljica



Št. del.: 6007-2/2024-2

## POROČILO O IZVAJANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA 2024/2025

September 2025

## **Poslanstvo Viških vrtcev**

*V Viških vrtcih razvijamo pogoje, v katerih omogočamo in spodbujamo vsestranski razvoj otroka. Pri tem nas vodi načelo uravnoveženosti.*

*Povezujemo se s starši otrok, saj se zavedamo, da ravno odnos med starši in otrokom znatno opredeljuje njegov svet. Sodelovanje je toliko pomembnejše ob pluralnosti vrednot in življenjskih stilov, s katerimi se srečujemo pri našem vsakodnevnem delu. Ohranjamo odprt dialog v spoštljivem odnosu.*

*Zavezani smo stalnemu strokovnemu izpopolnjevanju. Le tako lahko namreč gojimo lastno strokovno misel in avtonomnost, ki nam obogatena z občutljivostjo omogoča podporo otroku in družini za njihovo dobrobit.*

## VSEBINA

Uvod	4
Ocena	4
Cilji v zavodu	5
Evalvacija letnih ciljev v okviru prioriternih področij	6
Strategije za kakovost dela	8
Izobraževanje zaposlenih	8
Načrtovanje in evalviranje dela na ravni oddelka, enote, zavoda	11
Svetovalna dejavnost	14
Prehrana in zdravje	16
Sodelovanje s starši	18
Sodelovanje z zunanjimi institucijami	20
Ocena kakovosti dela	21
Spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela in razvoja zaposlenih	21
Materialno tehnični pogoji	22
Vzdrževanje zgradb	22
Finančni načrt za leto 2025	23

## Uvod

V poročilu ocenjujemo doseganje ciljev iz Letnega delovnega načrta za leto 2024/2025, sprejetega na seji Sveta zavoda dne, 10. 10. 2024. O izvajanju programa v oddelkih so bili starši seznanjeni na sestankih s starši ob koncu šolskega leta. Opravljeno delo in pogoje za delo v letu 2025 bomo še enkrat ocenili, in sicer v poročilu o delu, ki ga bomo sprejeli skupaj z zaključnim računom februarja 2026.

## Ocena

V Poročilu o izvajanju Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024/2025 smo ovrednotili ključna področja, ki smo jih v Razvojnem načrtu zavoda opredelili kot prednostna, ter druga področja, ki so vključena v našo pedagoško prakso. Ocena dela preteklega šolskega leta je namenjena premisleku in pogledu »za nazaj«. In tako kot lahko vsako leto sproti in na koncu primerjamo in vrednotimo načrtovano in uresničeno, splošna ocena naše naravnosti zavedanja in delovanja ostaja praviloma enaka.

Za nami je kadrovsko zelo zahtevno in težko leto, ki so ga zaznamovale spremembe na vseh področjih dela, t.j. na tehničnem, upravno-administrativnem in strokovnem. Upokojitve, opustitev dela zaradi posebnih življenjskih okoliščin, prehodi v osnovno šolo, sprejem dela bližje kraju bivanja, velik obseg bolniških odsotnosti zlasti v jesenskem in zimskem času ter odhodi na porodniško, ki so se večkrat predhodno začeli z bolniško odsotnostjo, so vplivali na vsa področja. Stanje na trgu dela je vsako posamezno situacijo še otežilo. Tako obsežne pretočnosti med zaposlenimi ne pomnimo v skoraj dveh desetletjih. Vse spremembe so narekovala sprotno, skrbno in premišljeno odzivanje v smislu zagotavljanja kakovostnega začasnega nadomeščanja, iskanja novih sodelavcev na trgu dela ob upoštevanju dejstva, da smo posamezne razpise večkrat ponavljali, uvajanje novih sodelavcev ob sočasni skrbi, da kakovost našega dela ostaja na enako visoki ravni.

Trdna strokovna in človeška osnova ter visoka delovna etika, ki jo vsa ta leta gradimo in ohranjamo je predstavljala zadostno kapaciteto, da smo se lahko fleksibilno odzivali na spremenjene okoliščine. Vsi zaposleni smo odsotnosti kompenzirali z opravljanjem večjega obsega dela in s prevzemanjem nalog zahtevnejših delovnih mest ob hkratni skrbi za ohranjanje istega nivoja kakovosti dela.

V preteklem šolskem letu smo po zaključenemu postopku vpisa otrok za šolsko leto 2025/2026, po sprejemu otrok s Centralnega čakalnega seznama, po vključitvi otrok, katerih starši so vloge oddali po roku in po vseh prejetih odpovedih sprejema ugotovili, da bomo število oddelkov zmanjšali še za enega. Do konca šolskega leta smo izpeljali pogovore na Oddelku za predšolsko vzgojo in izobraževanje pri MOL, več pogovorov z direktorjem Študentskih domov Ljubljana, opravili popis inventarja in pripravili prostore na primopredajo. Odločitev je seveda racionalna in edina logična, pa vendar, z novim šolskim letom zaključujemo skoraj 15-letno, za nas malo posebno, najbrž tudi malo sentimentalno obdobje. V enotni želji, da izenačimo možnosti vključitve v vrtec študentskim družinam, smo leta 2010 v skupnem sodelovanju s takratno direktorico Študentskih domov v Ljubljani gospo Ksenijo Preželj, s predstavniki Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in inovacijo (takrat Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo), ob podpori gospoda župana z Oddelkom za predšolsko vzgojo in izobraževanje MOL peljali proces načrtovanja in vzpostavitve dveh oddelkov za otroke 1. starostnega obdobja. Postopoma je bilo vključenih skoraj 28 otrok staršev s statusom študenta. Kar nam bo vedno ostalo v spominu, je tudi naravnost - skupaj smo se namesto za "Zakaj bi?" odločili za "Zakaj pa ne?". Iz izkušenj in mnogih medsebojnih pogovorov zagotovo ostaja zavedanje, da smo s to možnostjo resnično olajšali življenje mnogim mladim in pozitivno vplivali na njihovo prihodnost. Za širši evropski prostor sicer ne vemo, zagotovo pa je bila taka organizacija predšolske vzgoje v javnem vrtcu najmanj slovenski unikum.

V premislekih in skupnih razpravah se ustavljamo pri svoji pedagoški in osebni naravnosti do otrok in staršev, pri čemer nas pri ravnanjih poleg samega vedenja in strokovnega znanja opredeljujejo tudi lastne predstave, pričakovanja in izkušnje.

Pogosto ugotavljamo, da je težko vzpostavljati ravnotežje med željo oz. težnjo po (do)končnem vedenju in spoznanju ter potrebo po prav tako nujnem samoizpraševanju glede lastne pedagoške prakse.

V sistemu delovanja vrtca je za nas pomembno, da ustvarjamo okolje, čas in strokovno kapaciteto znotraj in izven, ki nam omogoča osvetljevanje in razreševanje vprašanj in dilem. V ospredje pred zunanjimi pričakovanji po merljivi učinkovitosti še vedno postavljamo proces, v katerem vsakič znova skušamo delovati kot odgovorni posamezniki in kolektiv.

Zavedamo se, da smo v obstoječem družbenem kontekstu podvrženi številnim pričakovanjem, željam, zahtevam in pritiskom, ki vplivajo na naše delo ter se odražajo v vsebinah naših pogovorov in ravnanj. Naša osredotočenost na otroke in družine, kot najpomembnejši del našega sistema, zahteva premišljeno odzivanje na njihove potrebe ter podporo pri vzgojnih dilemah staršev v domačem okolju.

Spreminjajoče se družbene razmere ustvarjajo nove potrebe, ki od nas zahtevajo fleksibilno odzivanje in hkrati jasno naravnost ter odločna ravnanja za ustvarjanje varnega in predvidljivega okolja.

Izhajajoč iz dosedanjih izkušenj menimo, da ob upoštevanju zakonskih regulativ in pedagoških ter drugih strokovnih spoznanj zmoremo odgovorno in avtonomno delovati v odnosu do otrok, staršev, sodelavcev in pristojnih institucij. To za nas ne pomeni, da smo v svojih ravnanjih in odločitvah nezmotljivi. Pomembno je, da jih v veliki meri zmoremo reflektirati, o njih razpravljati in spreminjati lastno prakso ter da smo fleksibilni pri zastavljanju ciljev za prihodnost. Tovrstna naravnost in delovanje zagotavlja vzpostavljane varnega okvira, v katerem svoj razvoj in napredek najdemo zaposleni, hkrati pa pomeni enotno in koherentno podobo vrtca tudi vsem ostalim, ki so vključeni v življenje in delo v njem.

Pri svojem delu smo v svojih razmišljanjih in težnjah po razumevanju konstantni in v tem prizadevanju večinoma ne popuščamo. Ocenjujemo, da uresničujemo svojo vlogo in namen v odnosu do družin, ustanovitelja in nenazadnje do države in da smo pri tem uspešni.

Zaradi lažje sledljivosti smo operativne cilje za šolsko leto 2024/2025 ter dejavnosti za njihovo doseglo predstavili znotraj posameznih ravni kakovosti, kot smo jih zapisali v Razvojnem načrtu za obdobje 2022–2027.

## **Cilji v zavodu**

### **Prioritetna področja**

Posredna raven:

- Sodelovanje z družinami.
- Sodelovanje med zaposlenimi.
- Izmenjava znanj in pedagoških praks v domačem in mednarodnem okolju.

Procesna raven:

- Strokovni razvoj na posameznih kurikularnih področjih.

## Evalvacija letnih ciljev v okviru prioritarnih področij

### POSREDNA RAVEN:

- Sodelovanje z družinami:

**Preverba ocene staršev glede obremenitev otrok v času bivanja v vrtcu in glede pomena zagotavljanja oddiha v domačem okolju.** V okviru navedenega področja smo si zadali izvedbo notranje evalvacije z namenom pridobiti vpogled v mnenje staršev o tem, kako otroci doživljajo vrtčevski vsakdan ter v kolikšni meri potrebujejo počitek ali oddih od vrtca. Anketa je bila anonimna, zajemala je več vprašanj z možnostjo odprtih odgovorov, v njej pa je sodelovalo 338 staršev, kar je po našem mnenju dober odziv. Obširnejše poročilo smo zapisali pod področjem Samoevalvacija.

Osvetlitev teme vrtčevskih obremenitev in pomena oddiha je že potekala v medsebojnih pogovorih in jo bomo nadalje razvijali v okviru zahtev in dinamike tematskih srečanj. Vsebinsko tematskih srečanj bomo oblikovali v naslednjem šolskem letu.

- Sodelovanje med zaposlenimi:

**Vsebinsko oblikovanje in zapis notranjega Etičnega kodeksa** je bila naloga, ki smo si jo zadali kot nekako logično in zaželeno sosledje po pripravi Protokola sprejema novih sodelavcev v Viški vrtce.

Člani delovne skupine smo predhodno individualno, nato pa še v skupni razpravi pregledali obstoječe dokumente, ki v slovenskem prostoru opredeljujejo vsebino in kriterije etičnih ravnanj na področju vzgoje in izobraževanja. Razpravljali smo tudi o vrednotah, ki jih želimo, pričakujemo, ustvarjamo in si za njih prizadevamo v delovnem okolju, o različnih zahtevah in pričakovanjih v odnosu do lastnega angažmaja in angažmaja sodelavcev. Zastavili smo tudi smer dela v naslednjem šolskem letu.

- Izmenjava znanj in pedagoških praks v domačem in mednarodnem okolju.

**Sodelovanje v mednarodnem okolju.** Na podlagi izkazanega interesa zunanjih partnerjev smo tokrat že drugič izpeljali eno mobilnost tritedenskega usposabljanja **dijakinj poklicne šole iz Francije**. Od 18. 11. do 6. 12. 2024 sta pri nas tritedensko usposabljanje opravljali dve dijakinji iz srednje poklicne šole MFR Bonne iz Francije. Več o vsebini navajamo pod poglavjem Praksa študentov in dijakov.

**Sodelovanje v mednarodnem projektu v organizaciji Cnepius.** V lanskem letu smo v vrtcu identificirali vsebino s kurikularnega področja gibanja, saj je to ena izmed oblik spodbujanja in podpore pri vsestranskem razvoju otrok, ki jo v našem vrtcu sistematično razvijamo že od leta 2010. Takrat smo v sodelovanju s SD Novinar razvili sistemsko vpeljevanje gibalne vzgoje v obliki Integracijskih gibalnih uric za vse otroke v našem vrtcu v starosti od 3 do 6 let. Po sedaj že skoraj dveh desetletjih skupnega dela bi lahko program razširili tudi v smislu sistematičnih meritev in primerjav ter se na to temo povezali tudi v mednarodnem okolju. Na podlagi odziva sodelavcev smo oblikovali projektno skupino, vendar je zaradi že omenjenih kadrovske sprememb izgubljala člane, na samo možnost izvedbe pa so vplivali tudi že omenjeni velik obseg bolniških odsotnosti.

**Ohranjane sodelovanja v tradicionalnih strokovnih dogodkih v našem prostoru.** Svetovalka je bila ponovno vabljen na seminar predmeta Otrok v družini in vrtcu, na študiju Psihologije, Filozofska fakulteta, UL, na katerem je predstavila vsebino in organizacijo svetovalnega dela v vrtcu.

Ena izmed strokovnih delavk je na **mednarodni strokovni konferenci z naslovom Didaktika in metodika poučevanja**. Sodelovala s predstavitvijo članka "Oblike in metode dela s predšolskimi otroki".

Ena od sodelavk je v samozaložbi **izdala slikanico z naslovom Čarobni čas – vsak ob svojem času**. Zgodba o Freji ni samo zgodba o gosenci, katero čaka preobrazba v metulja. Je zgodba o vseh nas, ki kdaj čutimo, da nismo

dovolj hitri, da ne dohitevamo drugih ali da zamuja naš trenutek. Freja nas uči, da se nič ne zgodi prezgodaj ali prepozno. Vsak korak ima svoj namen in svojo lekcijo. Skozi zgodbo otroci in starši lahko skupaj raziskujete čustva — veselje, strah, žalost, in jezo, ter kaj pomeni biti potrpežljiv.

Svetovalna delavka je bila **članica Komisije za splošna poglavja pri Zavodu RS za šolstvo**, v okviru katere je sodelovala pri prenovi Kurikuluma za vrtce v prilagojenem programu za predšolske otroke in dodatka h Kurikulumu Navodila za prilagojeno izvajanje programov. Prenova programov namenjenih otrokom s posebnimi potrebami in rizičnimi dejavniki je bila del večje prenove Kurikuluma za vrtce, ki je potekala vse od leta 2021, ko so se sprejela izhodišča za prenovu kurikuluma za vrtce.

Spomladi smo bili s strani RTV SLO povabljeni k soustvarjanju ene **epizode oddaje Tv klinika z Davidom Zupančičem**. Svetovalna delavka je sodelovala pri oblikovanju vsebine oddaje o uvajanju otrok v vrtec. V aprilu so v vrtcu posneli najprej intervju z vzgojiteljico Ivano Arh Zagoričnik, ki je predstavila potek uvajanja v skupini. Konec junija pa je še svetovalna delavka nastopila v studijskem delu, kjer se je z voditeljem pogovarjala in predstavila pomen tovrstnega vstopa otrok in njihovi družin v vrtec. Vsebinsko je kot mama dveh otrok dodatno obogatila gospa Anja Pilar Drempetič s svojo osebno izkušnjo.

## PROCESNA RAVEN

- Strokovni razvoj na posameznih kurikularnih področjih:

Za dosegajo cilja usvajanja novih znanj in vedenj **s kurikularnega področja Družba**, smo izpeljali izobraževanje z naslovom "Ustvarjanje spodbudnega in varnega učnega okolja", v izvedbi prof. soc. ped. Damjane Šmid.

Z namenom **razširitve oblik sodelovanja med strokovnimi delavci** in na podlagi izraženih potreb po razvijanju vsebin, ki so za njih aktualne, so nadaljevali z delom v dveh projektnih skupinah, in sicer z naslovom »Naravni prostor kot učno okolje in prostor za nova spoznanja in doživetja« in »Raziskovanje vloge didaktičnih sredstev v pedagoškem procesu«.

V okviru prve so strokovni delavci z medsebojnim sodelovanjem, delitvijo izkušenj, dodatnim strokovnim spopolnjevanjem in izmenjavo virov in pripomočkov za delo ustvarjali bogatejše, bolj raznolike in učinkovite izobraževalne izkušnje, ki otrokom pomagajo pri razvoju globlje povezanosti z naravo ter trajnostnim življenjskim slogom.

V skupini za didaktiko pa so strokovni delavci začeli z izdelavo pravljčnih škatel. Prva zgodba iz škatle, ki so jo pripravili, je bila pravljica Muca Copatarica. Dodana vrednost pravljčnih škatel, v katerih so skriti rekviziti za upodobitev pravljice, je večplastna in pomembno obogati doživljanje zgodbe pri otrocih. Otroci zgodbo ne le poslušajo, temveč jo tudi doživljajo preko konkretnih predmetov. Rekviziti pritegnejo pozornost, spodbudijo radovednost in otroke aktivno vključijo v potek pripovedi. Kasneje pa lahko tudi sami posežejo po predmetih in jih uporabijo za ponavljanje zgodbe, vadijo pripovedovanje, širijo besedišče in razvijajo jezikovne spretnosti.

Skupini sta se srečevali enkrat mesečno.

Podrobnejša vsebina aktivnosti za uresničevanje ciljev na procesni ravni je zapisana pod poglavje Izobraževanje zaposlenih.

## Strategije za kakovost dela

Osnovne strategije za ohranjanje in dvigovanje kakovosti dela so izobraževanje zaposlenih, timsko načrtovanje in evalviranje vzgojno-izobraževalnega dela.

### Izobraževanje zaposlenih

Vsa izobraževanja so potekala v skladu z vnaprejšnjim dogovorom in v skladu z Letnim delovnim načrtom. Zaposleni so se vključevali na podlagi lastne ocene potreb po pridobivanju specifičnih znanj.

V nadaljevanju podrobneje poročamo o poteku **notranjega izobraževanja**.

Pred poletjem smo ponovno izvedli 8-urno usposabljanje **Uvajanje otrok v vrtec z enim od družinskih članov**. Potekalo je v obliki strokovnih predavanj o razvoju osebnosti otroka, razvoju navezanosti ter regresivnih in prilagoditvenih težavah otrok. Del srečanja smo namenili dogovorom glede časovnice in vsebinske izvedbe prvih sestankov za starše in izvedbe individualnih pogovorov, kakor tudi dogovorom glede samega uvajanja in zagotavljanja ustrezne nege in prehrane otrok. Dovolj časa je bilo za diskusijo o konkretnih primerih in ogled reprezentativnih posnetkov. Zaradi velikega števila novih sodelavcev, ki imajo vse manj priložnosti za procesno učenje od izkušenejših kolegov, ki odhajajo v pokoj, se vse bolj nakazuje potreba po razširitvi obsega izobraževanja in usposabljanja o psiholoških vsebinah uvajanja. Trenutni obseg namreč zadostuje za dober pregled in osvežitev znanja, ne dopušča pa zadostnega poglobljanja v zahtevne vsebine, kar bi novim sodelavcem omogočilo samostojno vodenje uvajanja otrok v skupino skladno s konceptom Viških vrtcev.

**Supervizija.** Kot eno najbolj učinkovitih oblik podpore strokovnim delavcem, ki je prepoznana kot ključna predvsem za tiste, ki delujejo v poklicih pomoči ter vzgoje in izobraževanja, jo ohranjamo tudi v letošnjem letu, saj se zavedamo, da je nujno varovalo pred izgorelostjo in utrujenostjo od sočutja (compassion fatigue). Potrdimo lahko, da lahko pomembno prispeva k strokovnemu razvoju posameznika, saj ima le-ta možnost poglobljenega razmišljanja o konkretnih situacijah, s katerimi se v aktualnem času srečuje, in posledično tudi takojšnjega prilagajanja svojih odzivov skladno s tem. Vsebinsko se dotikamo prvenstveno odnosnih vidikov našega delovanja, v manjši meri pa tudi pedagoških intervenc, metod in oblik dela. Ker ima svetovalka dodatna znanja in izkušnje iz psihoterapije ter vodenja manjših intervizijskih in supervizijskih skupin, je tako lahko ponudila možnost supervizije eni skupini strokovnih delavcev in sicer v 5 srečanjih.

**AOPP.** Letošnja srečanja smo prvenstveno namenili izobraževanju. Damjana Šmid je za nas izvedla dve izobraževanji na temo socialnih veščin z mnogimi predlogi o načinih uvajanja tovrstnih vsebin v skupini. Tri srečanja smo namenili izobraževanju o avtizmu, na katerih smo pridobili razumevanje odstopanj, težav, posebnosti, ki so značilna za motnjo avtističnega spektra, kot tudi pridobili kakovostna gradiva z vrsto predlogov o dejavnostih, materialih, načinih ponujanja posameznih aktivnosti, vlogi odraslega v odnosu do otroka, kot tudi pri organiziranju časa in prostora ter uravnavanju medosebnih odnosov. Zadnje srečanje smo izpeljali v obliki delavnice, na kateri so strokovni delavci izmenjali svoje izkušnje, predloge, dejavnosti in aktivnosti ter načine uvajanja in izvajanja le teh v skupini s končnim namenom, da si vsak od njih zastavi prioriteto za naslednje šolsko leto, ki jo bo preizkušal in razvijal v okviru svojega dela v skupini.

Sodelovanje vzgojiteljev v timih za **Kakovost** ostaja ena od pomembnih notranjih oblik izobraževanja, saj predstavlja edino sistematično, dolgoročno, procesno-razvojno obliko usposabljanja, v okviru katere vzgojitelji gradijo lastne kompetence za spremljanje, presojanje in spreminjanje lastnega ravnanja (intervencij) pri vodenju in podpori otrok v učnih situacijah. Vodijo jih ravnateljica, pomočnica ravnateljice in svetovalka, tovrstno sodelovanje pa že vrsto let v

celoti nadomešča klasične hospitacije neposrednega dela v oddelkih. V preteklem šolskem letu so vzgojitelji pripravljali posnetke vodenih dejavnosti s področja dnevne rutine. Izpeljali smo 28 hospitacij.

V skupino **Naravni prostor kot učno okolje in prostor za nova spoznanja in doživetja** so vključeni strokovni delavci, ki sodelujejo v Mreži gozdnih vrtcev, oziroma v oddelku izvajajo aktivnosti z elementi gozdne pedagogike ter vsaj enkrat tedensko odhajajo v gozd. V tem šolskem letu so se udeležili izobraževanja "Postani gozdni pedagog" v izvedbi Mreže gozdnih vrtcev in pridobili nova znanja, praktične izkušnje in pedagoška orodja, ki jim omogočajo, da naravno okolje postane kakovostno učno okolje, v katerem otroci rastejo celostno. Na ostalih srečanjih pa so si strokovni delavci izmenjevali primere dobrih praks ter lokacije, ki so primerne za obiske otrok in izvedbo različnih dejavnosti v gozdu. Nadaljevali so z zapisovanjem primerov dejavnosti s pripadajočimi cilji, z namenom oblikovanja priročnika za interno uporabo, so v enotno obliko priprave zapisovali primere dejavnosti s pripadajočimi cilji, opisom oziroma potekom dejavnosti ter jih opremili s slikovnim gradivom. Skupina se je srečevala enkrat mesečno.

Eden izmed ciljev vključenih v skupino za **Raziskovanje vloge didaktičnih sredstev v pedagoškem procesu** je bil v preteklem letu izbor pravljič in izdelava pravljičnih škatel z rekviziti, ki pripovedovanju dodajo element igre, skrivnosti in konkretnega doživljanja, kar zgodbo naredi bolj živo, dojemljivo in nepozabno. Prva izdelana škatla je bila po pravlji Muca Copatarica. Skupina se je srečevala enkrat mesečno.

Iz **zunanje ponudbe** so se zaposleni udeležili 21 različnih izobraževalnih oblik. Vsebinski in organizacijski koncept izobraževanja je postavljen na podlagi predhodnih pogovorov, preverb in potreb v kolektivu, zato so se sodelavci aktivno vključevali na podlagi lastne strokovne presoje oziroma je bila izbira vezana na dinamiko oddelka ali potrebo posameznih otrok.

Od 76 strokovnih delavcev se jih je 26 udeležilo ene ali dveh izobraževalnih oblik, 42 se jih je udeležilo treh ali štirih oblik, 7 pa petih ali šestih izobraževalnih oblik.

Tabela 1: Pregled udeležbe strokovnih delavcev na izobraževanjih

Število izobraževalnih oblik	Število zaposlenih
1 ali 2	26
3 ali 4	42
5 ali 6	7
Skupaj	76

**Avtizem.** Predavateljice izobraževalnega središča Modra akademija so izvedle izobraževanje s področja avtizma.

Cilj izobraževanja je bilo pridobiti bolj poglobljeno znanje o avtizmu, torej kako prepoznati otroka z avtizmom, spoznati vedenjske vzorce, ki so za njih značilni in se seznaniti s strategijami in tehnikami, ki pomagajo pri delu. Poseben poudarek je bil na pomenu učenja socialnih veščin, seznanitvi in uporabi pristopov strukturiranega učenja otrok z avtizmom, seznanitvi z možnimi vzroki za neustrezna vedenja in strategije reševanja, podporne in nadomestne komunikacija ter opazovanju in analizi otrokovega specifičnega vedenja, spremljanju lastnih odzivov in načrtovanju nadaljnjega dela.

**Ustvarjanje spodbudnega in varnega učnega okolja.** Dve srečanja izobraževanja z naslovom Ustvarjanje spodbudnega in varnega učnega okolja je izvedla Damjana Šmid, prof. socialne pedagogike. Cilj izobraževanja se je bilo seznaniti na kakšen način ustvarjati in zagotavljati spodbudno in varno učno okolje in pridobiti konkretne metode in strategije za spodbujanje socialnih veščin pri otrocih. Vsebine so bile sledeče: kako ustvariti red, rutino in ritem, kako skozi igro, skupinske aktivnosti in vsakodnevne interakcije otroke učiti pomembnih socialnih veščin,

seznanitev z orodji za prepoznavanje socialnih in čustvenih težav pri otrocih, kot so težave z vključevanjem v skupino, težave pri obvladovanju čustev ali konflikti z vrstniki, vaje za izražanje čustev in sposobnost prepoznavanja in razumevanja lastnih čustev ter čustev drugih ter vaje za krepitev otrokove samozavesti ter vaje za ustvarjanje pozitivne klime -Perma model.

**Postani gozdni pedagog.** Izobraževanje so izvedli predavatelji v okviru Inštituta za gozdno pedagogiko.

Udeleženci so se seznanili z zasnovo delovanja slovenskih gozdnih vrtcev in šol ter nadgradili in zboljšali kompetence na področju gozdne pedagogike.

Vsebine, s katerimi so se udeleženci srečali, so bile: kakšen vpliv ima naravno okolje na razvoj otrokovih možganov in kako vpliva na oblikovanje senzomotoričnega sistema, zakaj narava pozitivno vpliva na ustvarjalnost, čustvovanje in vedenje, nadgraditev kompetenc iz poučevanja vsebin naravoslovja, jezika, matematike, gibanja, kulture in življenja v naravi s pedagoškimi pristopi gozdne pedagogike, skozi gibanje v gozdu praktično preizkusiti in izpopolniti ustvarjalno gibalne in senzorično tipne gibalne vaje v naravi, povezati razvoj in gibanje z učenjem, spoznati ustrezen gibalni razvoj otrok ter spoznati tudi najpogostejše gibalne disfunkcije otrok.

**Radosti in pasti nove tehnologije.** Kramlijeva predavanja so usmerjena v ozaveščanje o pasteh, ki jih nova tehnologija prinaša, hkrati pa spodbuja premišljeno in odgovorno uporabo, da bi izkoristili njene radosti. Ena glavnih nevarnosti, na katero opozarja, je digitalna zasvojenost, še posebej z videoigami, družbenimi omrežji in spletnimi vsebinami. Prekomerna uporaba tehnologije je lahko škodljiva za posameznikovo duševno in telesno zdravje. Pogosto opozarja na to, da so mladi bolj ranljivi za negativne vplive tehnologije, kar lahko vodi v težave z osredotočenostjo, spanjem in medosebnimi odnosi. Zaradi nenehne uporabe tehnologije, še posebej pametnih telefonov, lahko pride do pomanjkanja socialnih interakcij v živo, kar vpliva na razvoj empatije in komunikacijskih sposobnosti. Kramli govori tudi o tem, kako tehnologija spreminja možgane, predvsem pri otrocih, katerih možgani so še v razvoju, saj stalna izpostavljenost zaslonom vpliva na koncentracijo in sposobnost reševanja težav.

**Korektivne vaje za izboljšanje telesne drže** je ponovno v polnem obsegu izvajala Tina Štrumelj, dipl. fiziot. Glede na različne, predvsem pa konstantne fizične obremenitve zaposlenih na tehničnem področju, na upravi in strokovnih delavcev, smo se tudi v preteklem šolskem letu odločili za redno tedensko nadaljevanje, ki se izkazuje kot odličen preventivni in kurativni dejavnik v skrbi zase. Vadba je sestavljena iz kontroliranih gibov in deluje na celoten lokomotorni aparat, kar učinkuje na boljšo fleksibilnost, mišično moč in vzdržljivost. Verjamemo, da ima poleg kratkoročnih in neposrednih učinkov tudi dolgoročne, ki vplivajo na psihofizično kondicijo in boljše zdravstveno stanje. Ocenjujemo, da tudi skozi tovrstno podporo v zavodu uresničujemo smernice Pravilnika o varovanju zdravja na delovnem mestu.

Kot običajno smo od oktobra dalje izvajali **Integracijske gibalne urice** (SD Novinar), ki v našem vrtcu poleg obogatitvenih dejavnosti za otroke predstavljajo tudi izobraževanje s področja gibalnega razvoja otrok za strokovne delavce. Izmenjave znanj in izkušenj med strokovnimi delavci in izvajalci potekajo konstantno v okviru skupnega učnega okolja. Poleg možnosti usvajanja vedno novih znanj pri pripravi gibalnih dejavnosti, možnosti opazovanja otrok in njihovega napredka, strokovnim delavcem vrtca omogoča pridobivanje vedno novih idej, kako izkoristiti večkrat omejene prostorske možnosti in uporabljati raznolike športne in druge rekvizite, športnim pedagogom pa priložnost usvajanja pedagoških znanj za delo s predšolskimi otroki. Prav tako smo v izvajanje poleg strokovnih delavcev in športnih pedagogov kontinuirano vpeti tudi odgovorni obeh institucij, ki poleg samega vsebinskega spremljanja, izvajanje programa spremljamo tudi s sistemskega vidika.

V centralni kuhinji enote Jamova smo v sodelovanju z Društvom za celiakijo izpeljali 1 **kuharsko delavnico** na temo priprave brezglutenskih obrokov. Delavnico je vodila gospa Nuša Štrucelj Buđinski.

Na **internih izobraževanjih za zaposlene v kuhinjah** smo obravnavali teme: kultura varne hrane, kakovost pitne vode, priprava dietnih obrokov, priprava brezmesnih obrokov, praktična vpeljava novih Smernic za prehranjevanje v VIZ s poudarkom na količinskih normativih.

V vsa izobraževanja se vedno vključujejo vodstveni delavki, svetovalka in organizatorica PZHR. Kot posebej pomembno in vredno štejemo, da smo zaposleni izjemno osebno in strokovno motivirani za vključevanje v ponujena izobraževanja, v okviru katerih se povezujemo na nivoju celega vrtca in da so nam le ta v zadovoljstvo.

Ponovno se je izkazalo, da smo kot kolektiv aktivni in angažirani pri raziskovanju lastne pedagoške prakse in izboru kakovostnih vsebin.

## **Načrtovanje in evalviranje dela na ravni oddelka, enote, zavoda**

Vsebinsko smo vse oblike ohranjali, izpeljali smo vsa načrtovana srečanja strokovnih Aktivov in timskih sestankov.

Vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev posamezne enote se dvakrat mesečno srečujejo na delovnih sestankih v okviru strokovnih aktivov, kjer je poudarek na izmenjavi tekočih informacij, na strokovnih in organizacijskih vprašanjih ter skupnih projektih. Srečanja vodita ravnateljica in pomočnica ravnateljice.

Vzgojitelji se redno srečujejo tudi na timskih sestankih, kjer v timu načrtujejo in evalvirajo svoje delo v oddelku, posamezne skupne projekte in poletno delo. Glede na vsebino na njih sodelujeta tudi ravnateljica, pomočnica ravnateljice in svetovalka. Pri organizaciji dejavnosti in dogodkov na nivoju cele enote, se pri načrtovanju med sabo povezujejo vsi strokovni delavci.

Vsakodnevno potekajo še individualni razgovori z ravnateljico, pomočnico ravnateljice, svetovalko in organizatorico prehrane in zdravstveno-higienskega režima. Redni stiki nam omogočajo dober pretok informacij, kar vodi v večjo povezanost in usklajenost znotraj kolektiva in v hitro zaznavanje in odzivanje na morebitne spremenjene potrebe.

Poleg teh srečanj se zaradi potrebe po usklajevanju dela in nalog na nivoju celotnega zavoda enkrat tedensko srečujemo ravnateljica, pomočnica ravnateljice, svetovalka in organizatorica PZHR.

Zaposleni na upravi zaradi potreb tekočega poslovanja dnevno komuniciramo, posebna srečanja enkrat mesečno pa namenjamo vsebinsko zahtevnejšim in obsežnejšim nalogam.

Trikrat letno izpeljemo redna srečanja z zaposlenimi v kuhinji in na področju čiščenja ter vzdrževanja.

S hišnikoma vzdrževalcema poleg rednega/dnevnega pretoka informacij sistematičen pregled potreb in opravljenega dela izpeljemo enkrat mesečno.

## **Samoevalvacija.**

Izvedli smo dve notranji evalvaciji: Obremenitve otrok v času bivanja v vrtcu in Anketa o uporabi digitalnih naprav med predšolskimi otroki.

**Obremenitve otrok v času bivanja v vrtcu.** Želeli smo pridobiti vpogled v mnenje staršev o tem, kako otroci doživljajo vrtčevski vsakdan ter v kolikšni meri potrebujejo počitek ali oddih od vrtca. Anketa je bila anonimna, zajemala je več vprašanj z možnostjo odprtih odgovorov, v njej pa je sodelovalo 338 staršev, kar je po našem mnenju dober odziv. Starši podpirajo idejo o sistematično vključenem času za oddih, bodisi v obliki organiziranih počitnic ali s prilagoditvami v vsakodnevnem urniku. Pri vprašanjih odprtega tipa so precej obširno zapisali lastna razmišljanja vezana na vsebino, kar je za nas še posebej vredno.

Anketa kaže, da večina staršev prepoznava potrebo otrok po odmoru, tako v smislu fizičnega kot čustvenega počitka. Velik pomen starši v odmoru vidijo tudi v tem, da zagotavlja družini priložnost preživljanja skupnega časa.

Starši načeloma podpirajo idejo o sistematično vključenem času za oddih, bodisi v obliki organiziranih počitnic ali s prilagoditvami v vsakodnevnem urniku vrtca – večinoma se jim zdi smiseln kakšen dan oddiha tu in tam, ob tednu ali dveh daljše odsotnosti, enkrat ali dvakrat letno.

Manjši del staršev meni, da vrtec ni obremenitev, velika večina, ki obremenitve pri svojih otrocih opaža, pa jih smatra kot smiselne in primerne za zdrav razvoj otrok. Predvidevamo lahko torej, da obremenitev ni močan spodbujevalec zagotavljanja odmora.

Nekateri kot oddih omenjajo tudi odsotnost otrok zaradi bolezni, ki je v tem življenjskem obdobju še posebej pogosta. **Velika večina staršev** meni, da je **uravnoteženost aktivnosti in počitka v vrtcu primerna**, pri čemer se pogosto zavedajo, da o tem sklepajo posredno, glede na počutje otroka in informacije ali vtisa, ki ga imajo o tem, kaj se v skupini dogaja preko dneva. Manjši del pa je pozornih na to, da svoje popoldanske načrte uravnotežijo z otrokovimi obremenitvami v vrtcu.

**Anketa o uporabi digitalnih naprav med predšolskimi otroki.** Izvedli smo jo kot eno od dejavnosti usmerjenih v osveščanje staršev o pasteh in nevarnostih ter ustrezni uporabi digitalnih naprav s strani otrok v predšolskem obdobju. Odziv je bil zelo dober, saj smo prejeli 262 odgovorov. Poročilo o ugotovitvah bomo objavili v jeseni v naslednjem šolskem letu. Rezultati nam bodo osnova za načrtovanje dodatnih aktivnosti.

## Obogatitvene dejavnosti

Vrste in obseg obogatitvenih dejavnosti načrtujejo strokovni delavci skupaj s starši. Strokovni delavci jih predlagajo glede na subjektivne in objektivne okoliščine, ki so potrebne za njihovo izvedbo. Na podlagi evidentiranih podatkov je mogoče sklepati, da so strokovni delavci v vseh štirih enotah izvajali vsebinsko pestre in raznolike dejavnosti.

Vsako leto za otroke od drugega leta dalje v sodelovanju z različnimi gledališči oblikujemo nabor lutkovnih predstav oziroma **lutkovni abonma**. Predstave so izvedene v vrtcu, strokovni delavci pa se glede na starost in zmožnosti otrok odločajo za različno število predstav. Najmlajšim otrokom, ki se zunaj vrtca predstav še ne morejo udeleževati, na ta način približamo gledališče, kar je zagotovo dodana vrednost. Starejši otroci, ki pa že zmorejo prehoditi pot do centra mesta se v okviru abonmaja lahko poleg predstav izvedenih v vrtcu, udeležijo predstave tudi v Lutkovnem gledališču ali v Hiši otrok in umetnosti. V preteklem letu smo sodelovali z gledališči FRU-FRU, Teater za vse in s Hišo otrok in umetnosti.

Strokovni delavci v oddelkih izvajajo različne oblike **Predšolske bralne značke**, imenuje se tudi Palček bralček, Bralna miška, Žirafa Cveta bere, Bralni vlakec ali Ciciuhec. Ne glede na različnosti posameznih oblik je osnovni namen programa spodbujanje družinskega branja v otrokovem predšolskem obdobju in podpora pri sistematičnem spodbujanju razvoja bralne kulture in bralne pismenosti. Povezuje se s kurikulumom, prispeva h knjižni vzgoji otrok v predšolskem obdobju in predvsem spodbuja družinsko branje. Spodbujanje družinskega branja je celoletna dejavnost, ki je usmerjena dolgoročno. V povezavi s to aktivnostjo strokovni delavci v veliki meri sodelujejo s Knjižnico Prežihov Voranc in Knjižnico Grba.

Otroci od drugega do šestega leta starosti v vseh štirih enotah so bili vključeni v program **Mali sonček**, katerega namen je obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalnimi vsebinami. Sestavljen je iz štirih stopenj, ki se sistematično nadgrajujejo in dopolnjujejo.

V preteklem letu smo izvedli vse načrtovane oblike bivanja v naravi. Otroci so se **udeleževali tridnevnih** na različnih lokacijah, v organizaciji Društva MT šport. Same lokacije s strukturnimi pogoji in programom zagotavljajo okolje, ki otrokom omogočajo nove konkretne izkušnje in v veliki meri spodbujajo njihovo aktivno učenje pri raziskovanju okolja

in reševanju problemov. Poleg navedenega pa je za nas izjemno pomembno tudi njihovo čustveno doživljanje, saj je glavno vodilo, da bo večdnevno bivanje otrok v naravi prijetna in pozitivna izkušnja za vse vključene.

Športni pedagogi Smučarskega društva Novinar so v sodelovanju s strokovnimi delavci enkrat tedensko izvajali **Integracijske gibalne urice** za vse otroke druge starosti. V program, ki ga financira vrtec, je bilo tedensko vključenih okvirno 271 otrok iz 14 oddelkov. Z vadbo, ki je potekala preko igre, so otroci razvijali motorične sposobnosti, spoznavali pomen sodelovanja in timskega dela. Poleg tega so preko različnih gibalnih iger razvijali ustvarjalnost ob iskanju rešitev za doseg ciljev različnih nalog. Z izvajanjem smo pričeli v mesecu oktobru, v mesecu aprilu pa v eni enoti izvedli še tečaj rolanja za najstarejše otroke.

Neva Kralj, specialistka pomoči z umetnostjo je v dveh skupinah otrok prve starosti na lokaciji v Študentskih domovih izvajala gibalno/plesne delavnice **po programu Ples in gibalni dialog**. Prednostni cilji dejavnosti so telesni/gibalni, čustveni, psihični in socialni razvoj otroka, pridobivanje zgodnje telesne izkušnje, zavedanje sebe in svojega telesa, socialno vključevanje, grajenje pozitivne samopodobe, ustvarjanje pogojev in spodbujanje razvijanja gibalne ustvarjalnosti ter razvijanje oblik gibanja in plesnosti. Izhajajoč iz vsebine in namena programa sta strokovna delavca z Majo vsebine izvajala s celotno skupino otrok. Na ta način smo ustvarili skupno učno okolje, ki je omogočalo izobraževanje in spopolnjevanje vseh odraslih. Nenazadnje je namen sodelovanja tudi razvoj, vpeljevanje, obogatitev in razširitev obstoječih načinov dela z otroki.

V posameznih primerih so se strokovni delavci odločali za **nočitev v vrtcu** ali zabavo v pižamah. Za nekatere otroke je to prva izkušnja ločitve od staršev preko noči oz. nočitev s skupino sovrstnikov. Odrasli se ob načrtovanju in izpeljavi zavedajo občutljivosti dogodka in tako v sodelovanju s starši ustvarjajo varno, predvidljivo in prijetno okolje, ki upošteva individualne značilnosti otroka, kot tudi dinamiko v skupini.

Skupina strokovnih delavcev je nadaljevala z vnašanjem elementov **Gozdne pedagogike** v svoje delo. Gozdna pedagogika otrokom ponuja nešteto priložnosti za celostno učenje v naravi, saj nabirajo nove izkušnje, jih urejajo, povezujejo, nadgrajujejo, širijo svoja zanimanja in razvijajo pozitiven odnos do narave. Gozd kot bogato in spodbudno učno okolje prinaša številne prednosti, od odličnih pogojev za motorični razvoj, izkustvenega učenja, igre na svežem zraku, ki je bolj raznovrstna do izboljšanja socialnih veščin, ki pozitivno vplivajo na njihovo samozavest in samozaupanje. Enkrat tedensko so otroci ne glede na vreme preživljali dopoldneve v gozdu, kjer so varno in sproščeno raziskovali naravo.

V skladu z možnostmi in prostorskimi pogoji na igriščih so strokovni delavci skupaj z otroki obdelovali **vt**. Otroci so aktivno sodelovali pri sejnanju in sajenju vrtnin, spremljali in skrbeli za rast. V tem procesu so otroci spoznavali, kaj potrebujejo rastline za življenje, seznanili so se s pravilnim odnosom do poljščin in spoznali različne načine priprave zelenjave in sadja. V vrtcu s takim načinom dela prispevamo k pridobivanju navad zdravega in raznolikega prehranjevanja.

V vseh skupinah, prilagojeno starosti in zmožnostim otrok smo izpeljali posamezne projekte na evropski in državni ravni, in sicer:

**Evropski teden mobilnosti** je vsako šolsko leto izhodišče za začetek izvajanja različnih aktivnosti vezanih na temo prometa, letošnji je potekal pod sloganom "Mobilnost za vse za vse". Evropski teden mobilnosti je pomembna pobuda, ki na zabaven in poučen način pomaga predšolskim otrokom razvijati zdrave navade, trajnosten odnos do okolja ter zavedanje varne mobilnosti. S tem že v zgodnjem obdobju pozitivno vplivamo na njihov razvoj ter vzgajamo prihodnje generacije odgovornih posameznikov. Otroci so v tem tednu spremljali in beležili način prihoda v vrtec, poglobljali znanje o prometu in vplivu različnih prevoznih sredstev na okolje, se vozili z različnimi prevoznimi sredstvi, odhajali na sprehode v bližnjo okolico s poudarkom na varnem vključevanju v promet, opazovali promet in

prepoznavali nevarne situacije, likovno ustvarjali ter se udeleževali raznolikih aktivnosti v organizaciji zunanjih izvajalcev.

**Evropski teden športa** je pobuda Evropske komisije za spodbujanje športa in telesne dejavnosti v Evropi in poteka zadnji teden v septembru. Na podlagi zavedanja pomembnosti gibanja kot ključnega za otrokov celostni razvoj, smo poleg že ustaljenih oblik vadbe, v tem tednu gibanju in ozaveščanju pomenu le tega, namenili še dodatno pozornost. Strokovni delavci so za otroke pripravljali poligone za razvoj koordinacije, moči, ravnotežja in spretnosti, se igrali elementarne igre, izvajali pohode na različne lokacije, poleg tega pa se seznanjali tudi z zdravim in varnim načinom življenja.

V **Tednu otroka**, ki se je letos odvijal na temo "Otrok, nepopisan list" so strokovni delavci po enotah s skupnim načrtovanjem in povezovanjem med oddelki izvedli številne dejavnosti, ki so še dodatno obogatile program dela. Izvedene so bile lutkovne predstave in delavnice z različnih področij kurikula (plesne, telovadne, likovne, tehnične in naravoslovne). Dejavnosti so bile organizirane na način, da so otroci lahko prosto prehajali in se vključevali glede na njihov interes.

V mesecu novembru smo na nivoju vseh štirih enot izvedli projekt **Tradicionalni slovenski zajtrk** in je bil to leto izveden pod sloganom "Moj naj zajtrk". Izvedba projekta otrokom približa pomen zdrave prehrane, lokalno pridelane hrane in vsakodnevnega zajtrkovanja. Hkrati jih spodbuja k spoštovanju slovenskih pridelovalcev ter razvija zavedanje o kulturni dediščini in trajnostnem načinu življenja.

V povezavi s Svetovnim dnevom Zemlje v mesecu aprilu na teme povezane z odnosom do okolja, do narave, do zdravega načina prehranjevanja sedaj že več let povezujemo v skupen projekt, ki smo ga poimenovali **Zeleni april**. Z različnimi oblikami dela so se otroci seznanjali z načini za ohranjanje zdravja in varovanja okolja. Izvedene so bile čistilne akcije igrišč v vseh enotah vrtca.

Poleg navedenega skupnega so se strokovni delavci v skladu z LDN oddelka odločali za obiske in sodelovanje z različnimi zunanjimi institucijami. Tiste, s katerimi imamo vzpostavljeno najbolj dolgotrajno sodelovanje, so: Kino dvor, Kinoteka Animateka, Opera in Balet, Cankarjev dom, Kemijski inštitut, Inštitut Jožefa Štefana, Zdravstveni dom Vič, ZOO Ljubljana, Moderna galerija, Mestni muzej, Narodna galerija, Mala ulica, Grafični muzej, Vrtec Ptuj, Gledališče Fu – Fru, Teater za vse, Hiša otrok in umetnosti, Rdeči križ Slovenije, Gasilska brigada Ljubljana, Kemijski inštitut, Timing Ljubljana – pohod ob žici, Mreža gozdnih vrtcev in Zavod za gozdove Ljubljana. Ker pa je program dela in njegova vsebina tudi fleksibilna, so se strokovni delavci povezovali tudi z drugimi.

## **Svetovalna dejavnost**

Svetovalna dejavnost v zadnjih letih zlagoma dviga kakovost dela in beleži boljše rezultate: na nivoju prepoznavanja otrok s težavami; na nivoju izvajanja neposredne pomoči zanje in izvajanja posredne pomoči z ustvarjanjem inkluzivnega okolja; na nivoju organiziranosti, povezanosti in usklajenosti dela svetovalne delavke, vzgojiteljev za zgodnjo obravnavo, zunanjih sodelavcev in vzgojiteljev, ter na nivoju odzivnosti. V vrtcu smo letos imeli 7 spremljevalcev, ki smo jih v največji možni meri vključevali v aktivnosti zgodnje obravnave, predvsem z usmeritvami s strani vzgojiteljev za zgodnjo obravnavo in deloma s spremljanjem svetovalne delavke. Vključili smo jih v daljše izobraževanje, na katerih so obravnavali vsebine, ki so specifične za vlogo spremljevalca. Še naprej bomo razmišljali o različnih možnostih strokovne podpore, ki bi jih lahko vpeljali v naslednjih letih, saj se zavedamo, da imajo spremljevalci praviloma omejen obseg znanj in izkušenj za delo z otroki z največjimi razvojnimi izzivi.

Svetovalna služba je redno in kontinuirano nudila svetovanje in posvetovanje vzgojiteljem in pomočnikom vzgojiteljev v oddelkih, v katere so vključeni otroci s posebnimi potrebami ali otroci, ki potrebujejo pomoč in svetovanje.

Identificirali smo 21 otrok s posebnimi potrebami in rizičnimi dejavniki, od teh jih je 9 vzporedno vključenih v obravnavo v Centru za zgodnjo obravnavo ali drugi zunanji instituciji v okviru zdravstva. V povezavi s to nalogo smo izpeljali vrsto opazovanj v skupini, psiholoških in specialno pedagoških ocen ter zapisanih poročil in obvestil za pediatre, razvojne pediatre, psihologe in logopede, več razgovorov in posvetovanj s strokovnimi delavci v oddelkih in srečanj z namenom podpore pri pripravi na govorilne ure ali sodelovanje pri njihovi izpeljavi, ter svetovanj in razgovorov s starši.

Kontinuirano smo sodelovali s starši, Centrom za socialno delo, policijo in sodiščem ob več priložnostih za posamezne otroke, da smo ustrezno nagovorili potrebo po varovanju in zaščiti, zagotavljanju ustreznih družinskih razmer in pomoči pri urejanju bivanjskih pogojev in družinskih razmerij, predvsem vezanih na urejanje odgovornosti in pravic staršev in skrbnikov, in sicer za 7 otrok.

Nudili smo svetovanje in sodelovali z osnovno šolo za 12 šoloobveznih otrok iz rednega programa, za 14 otrok iz programa s prilagojenim izvajanjem in za 1 otroka iz prilagojenega programa. Za nekatere od teh otrok smo v soglasju s starši izpeljali srečanja s strokovnimi delavci osnovne šole, da smo ob predstavitvi otrokovih potreb šoli posredovali pomembne informacije za razporeditev v posamezni razred, vključitev v obravnavo k ustreznemu strokovnemu delavcu in zagotovitev potrebnih pripomočkov in prilagoditev. Spet za druge smo posredovali ključno dokumentacijo. Za večino njih smo že sredi leta pripravili vso potrebno dokumentacijo za postopek usmerjanja, da so lahko bili tudi formalno uvrščeni v ustrezne izobraževalne programe, čeprav se je velik del dogovarjanja in usklajevanja z vsemi ustreznimi službami in starši zgodil že pred tem.

Svetovali smo staršem v zvezi z razvojnimi in vzgojnimi težavami.

Še posebej intenzivno smo sodelovali z družinami otrok v programu s prilagojenim izvajanjem in prilagojenemu programu: jih usmerjali pri izpeljavi potrebnih korakov, pomagali pri usklajevanju pomoči različnih strokovnjakov, posredovali pri komunikacijskih šumih, se aktivno povezovali s specialisti z namenom hitrega odzivanja na spremenjene okoliščine, usklajevali lastna ravnanja z družinami, svetovali o različnih strategijah in postopkih za ustrezno podporo razvoju in uspešno vzgojo itn.

Za otroke z večjimi prehranjevalnimi izzivi že vrsto let razvijamo sodelovanje s kuhinjo in vodjo prehrane, da lahko omogočimo ustrezne prilagoditve in bolj počasno in postopno razširjanje jedilnika.

**Program za predšolske otroke s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.** Prvič smo vse ure obeh vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo lahko razporedili znotraj našega vrtca, tako da smo lahko vključenim otrokom ponudili pomoč v maksimalnem obsegu, torej 60 ur. Kljub temu ugotavljamo, da to ne zadostuje, da bi pokrili vse potrebe na način, kot smo ga bili vajeni do sedaj, ko smo praviloma vsakemu otroku namenili dve uri dodatne strokovne pomoči tedensko. Aktualne razmere od nas zahtevajo, da v bodoče razvijemo prakso v smeri (bolj) raznolikih oblik pomoči, da opredelimo kriterije za dodelitev posamezne oblike pomoči določenemu otroku, da obravnave čim bolj ciljno opredelimo in prioritete po obsegu nenehno presojava v kontekstu potreb posameznega otroka v primerjavi s potrebami vseh otrok.

Prve izkušnje so že pokazale, da je najbolj bistven element zgodnje obravnave ustvarjanje inkluzivnega okolja. Tako sta že v letošnjem letu vzgojiteljici za zgodnjo obravnavo dali večji poudarek svetovanjem, posvetovanjem, postavljanju ciljev in usmeritvam strokovnim delavcem v skupini. Pomemben segment njunih intervencij predstavljajo različne strategije podpore otrokom, ki spodbujajo njihovo boljše delovanje in sodelovanje v skupini. To dvoje skupaj je rezultiralo v tem, da bistveno večji obseg časa namenita delu v skupini, z odraslimi in otroki. Organizacijsko smo pomoč optimizirali tako, da sta pretežno prisotni v določenih enotah in smo s tem bistveno zmanjšali število prehodov in izgubo časa iz tega naslova. Dodatno smo z bolj fleksibilnim urnikom, ki se postavlja na dnevni bazi, bolje izkoristili čas na voljo za obravnave in povsem odpravili situacije, ko so obravnave odpadle in jih ni bilo mogoče nameniti

drugim otrokom. Nov koncept organiziranja pomoči vključuje tudi odmik od definiranja zgodnje obravnave posameznega otroka v obliki števila ur dodatne strokovne pomoči. Namesto tega govorimo o številu obravnav (ki sicer ostaja enako), vendar so časovno bolj fleksibilno določene, glede na cilje individualiziranega programa in druge pomembne dejavnike, ki so stvar vsakokratne strokovne presoje in ocene strokovnih delavcev in vzgojiteljev za zgodnjo obravnavo.

V vrtcu je dodatno strokovno pomoč izvajala tudi tiflopedagoginja iz Zavoda Iris za 1 otroka.

Skupno je bilo v program s prilagojenim izvajanjem vključenih 33 otrok.

V zvezi z vsemi otroki smo redno sodelovali z ustreznimi službami. Pripravili smo dokumentacijo, ki je osnova za financiranje zgodnje obravnave s strani občine MOL in drugih. Sodelovali smo pri oceni potrebe po spremljevalcih na bivanjih v naravi za posamezne otroke in pripravili ustrezna poročila, ki so osnova za zagotavljanje financiranja in s tem zagotavljanje inkluzivnega okolja. S psihološko oceno, specialno pedagoško oceno in oceno funkcioniranja v oddelku smo sodelovali s strokovnimi službami ZGNL, IRIS, Rehabilitacijskega centra Soča in Pediatrične klinike pri oblikovanju ocene razvoja za vrsto otrok in pri zagotavljanju ustrezne obravnave in skrbi za zdravje. Več strokovnjakov smo povabili v vrtec na opazovanje in razgovor, z namenom usklajevanja razkorakov v oceni, načrtovanja skupnih ciljev in oblikovanja prioritetenih skupnih usmeritev za delo z otrokom na specialističnih obravnavah, v vrtcu in doma. V več primerih smo predlagali vključitev v specialistične obravnave in posamezne diagnostične postopke.

**Prilagojeni program.** Za nami sta šele dve leti izvajanja prilagojenega programa in s potekom dela v oddelku smo zelo zadovoljni. Menimo, da smo vzpostavili izjemno kakovostno sodelovanje s starši otrok, da je bila vsakodnevna obravnava otrok na najvišji možni strokovni ravni, tudi zaradi rednih fizioterapevtskih obravnav, da smo zagotavljali zelo kakovostno skrb za zahtevna zdravstvena stanja, ki presegajo običajne okvire in zahteve tega programa in nenazadnje, da smo redno in sistematično zagotavljali druženje in prehajanje posameznih otrok med določenimi aktivnostmi in skupinami, s čimer smo zasledovali temeljni cilj integracije z elementi inkluzije v največji možni meri. V razvijanje prakse v oddelku, predvsem pa sodelovanja z zunanjimi institucijami, so se redno vključevali vodstvo in svetovalna služba, vsa sodelovanja pa so z izkazano srčnostjo, naklonjenostjo in pripravljenostjo stopiti iz cone udobja podprli tudi vsi sodelavci enote, tako strokovni delavci, kot tudi vsi ostali zaposleni.

Po prvem letu delovanja smo zaradi zahtevnih zdravstvenih stanj otrok, s katerimi smo bili takrat soočeni, v letošnjem letu izpeljali več srečanj in posvetovanj z Zdravstvenim domom Vič Rudnik. Pogovarjali smo se o potrebah posameznih otrok, povabili smo jih na obisk v naš oddelok, da so lahko preživeli nekaj časa z nami in našimi otroki, da so se podrobno seznanili z zahtevami in izzivi skrbi, vzgoje in izobraževanja zanje. Ocenili smo namreč, da bomo v prihodnjih letih morali delati na tem, da bodo ocene zmožnosti posameznih otrok bolj usklajene s pogoji, ki jih lahko zagotovimo v okviru prilagojenega programa, tako z vidika organizacijskih pogojev, prostorskih pogojev, pripomočkov in materialov, kot tudi z vidika kadrovskih pogojev in njihove usposobljenosti.

## **Prehrana in zdravje**

Osnovne smernice pri načrtovanju prehrane otrok so stalnica: sveže pripravljena, varna in pestra hrana, ki vsebuje čim manj dodatkov (aditivov). Lastna priprava hrane iz osnovnih živil, sadje in zelenjava lokalnih pridelovalcev in pogostejše vključevanje ekoloških živil ostajajo osnovna vodila pri pripravi hrane za otroke. V novembru 2024 smo izvedli projekt Slovenski tradicionalni zajtrk.

V kuhinji enote Jamova in enote Rožna dolina smo pripravljali okvirno 30 dietnih obrokov dnevno. Prevladuje preobčutljivost na mlečne beljakovine, oreščke, jajca, pšenico. Vse več je potreb po individualnem prilagajanju konsistence hrane iz različnih vzrokov (avtizem, zaostanek v razvoju). Srečujemo se z vedno bolj zahtevnimi dietami

in preobčutljivostjo otrok tudi na sledove. Nadaljujemo z dobro sprejeto prakso individualnih dietnih jedilnikov za vsakega otroka posebej. S tem načinom dela zmanjšamo tveganje za napake na najmanjšo možno raven. V intenzivnem sodelovanju kuhinje, staršev in org. prehrane se je priprava specifičnih dietnih obrokov izvajala dosledno, skrbno in strokovno.

V vseh kuhinjah smo izvajali notranjo kontrolo higiene z jemanjem brisov na snažnost opreme, rok zaposlenih (kuharskega osebja in strokovnih delavcev) in mikrobiološko kontrolo gotovih živil. Rezultati odvzetih brisov ter izvedenih analiz živil kažejo na ustrezno raven higiene vseh sodelujočih pri pripravi in deljenju hrane ter poznavanje zahtev pri pripravi dietnih obrokov. Pogodbo o izvedbi kontrole imamo sklenjeno z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano RS.

Celo šolsko leto 2024/25 smo živila naročali pri dobaviteljih, ki smo jih izbrali v postopku javnega naročila Sukcesivna dobava konvencionalnih živil in živil iz shem kakovosti po sklopih za obdobje treh let za potrebe Viških vrtcev in smo z njimi s 1.8.2024 sklenili okvirne sporazume z rokom trajanja 3 leta. 20 % živil smo izločili iz javnega naročila in dobavo junčjega, telečjega mesa, ekoloških mlevskih izdelkov, sezonskega sadja (češnje, maline, fige, slive, hruške, ameriške borovnice, kisló zelje in repa) zaupali lokalnim dobaviteljem. Intenzivno smo reševali pogoste reklamacije dostavljenih živil. Srečevali smo se s številnimi nepoštenimi praksami, ki se jih dobavitelji poslužujejo (neustrezna kakovost dostavljenih živil, prekratki roki trajanja, neskladna količina z zapisanim na dobavnica, višje cene na računih od dogovorjenih v okvirnih sporazumih). Zaradi suma na potvorbo živil smo podali prijavo kršitve na Upravo RS za varno hrano, veterinarstvo in varstvo rastlin. S 1.9. 2024 so začele veljati nove Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih, ki smo jih natančno proučili in spremembe prepogovorili na izobraževanju z vsemi zaposlenimi v kuhinjah in z vsemi strokovnimi delavci. Veliko vodil in priporočil v naših kuhinjah smo že živeli. Spremembe vključujemo postopno in po korakih. Na jedilniku so bile v tem šolskem letu pogosteje vključene ribe, brezmesne obroki, polnozrnate testenine, ponudili smo več zelenjave in bazičnih mlečnih izdelkov brez dodatkov.

Vsako leto čutimo večje težave pri iskanju novih sodelavcev v kuhinji, saj na trgu dela ni kuharjev, ki bi bili pripravljeni delati v javnem zavodu. Opažamo tudi, da kuharji zapuščajo svoja delovna mesta in sprejemajo boljše plačane zaposlitve popolnoma izven svoje stroke. Zaradi navedenega smo bili prisiljeni veliko skrbi in premisleka vložiti v načrtovanje ustrezne kadrovske zasedbe v vseh naših kuhinjah.

**Nezgode v preteklem letu.** V tem šolskem letu smo evidentirali 15 poškodb v vseh enotah skupaj.

Tabela 2: Pregled evidentiranih nezgod v preteklem šolskem letu.

		Skupaj	Rožna dolina	Hiša pri ladji	Jamova	Bičevje
Spol	Deklice	6	2	2	2	0
	Dečki	9	3	3	0	3
Starost	2 leti	4	1	2	0	1
	3 leta	3	0	2	0	1
	4 leta	4	1	1	2	0
	5 let	3	2	0	0	1
	6 let	1	1	0	0	0
Lokacija	Na igrišču	9	4	3	1	1
	V igralnici	5	1	1	1	2
	V telovadnici	0	0	0	0	0
	Garderoba	1	0	1	0	0
	Sanitarije	0	0	0	0	0
Vrsta	Opekline	1	1	0	0	0

	Odprta rana	10	3	3	2	2
	Udarec	3	1	2	0	0
	Epileptični napad	1	0	0	0	1
Skupaj		15	5	5	2	3

**Zdravstveno-vzgojne vsebine.** Mape z opisi bolezni in navodili za zdravstveno-higienski režim redno posodabljam in dopolnjujemo.

**Pralnica.** Nadaljevali smo z dobro vpeljanim sistemom dela. Pranje po urniku omogoča enakomerno obremenitev pralnice in je postalo stalnica.

Izvedli smo naslednje ukrepe s področja varstva pri delu in požarne varnosti: prehodni in obdobjni zdravniški pregledi zaposlenih, pregledi gasilnih aparatov, pregledi malih tovornih dvigal, pregled sistema za javljanje požara, preizkus detektorja eksplozivnih plinov in pregled varnostne razsvetljave.

Za vse na novo zaposlene sodelavce smo izpeljali izobraževanje s področja varnosti pri delu in požarne varnosti preko spletne aplikacije.

## Sodelovanje s starši

V vseh skupinah so strokovni delavci izpeljali po tri srečanja, na začetku šolskega leta in ob zaključku v povezavi s programom oddelka in eno tematsko srečanje, ki je namenjeno odzivu na aktualno dogajanje v skupini ali pogovoru o posebnostih razvojnega obdobja. Pogovorne ure so potekale enkrat mesečno, glede na potrebe staršev oziroma aktualne situacije pa tudi izven dogovorjenih terminov. Izpeljali smo tudi vsa ostala srečanja, ki so bila načrtovana v popoldanskem času, gre predvsem za naša že tradicionalne skupne druženja na nivoju posameznih enot, kot so Bučni večer, Kostanjev piknik, Športne igre.

Enota	Število oddelkov	Sestanki s starši	Pogovorne ure	Srečanja s starši	Seja staršev	Sveta
Rožna dolina	8	24	193	23		
Hiša pri ladji	7	21	155	25		
Jamova	9	24	230	20		
Bičevje	5	15	103	21		
Skupaj	29	84	681	89	2	

Poleg omenjenih oblik sodelovanja smo ravnateljica, pomočnica ravnateljice, svetovalka in organizatorica PZHR opravile vrsto svetovalnih in posvetovalnih pogovorov s starši, vezanih na individualne značilnosti posameznega otroka, skupine, posamezne situacije v vrtcu in v domačem okolju.

Menimo, da smo v obstoječem družbenem kontekstu izpostavljeni mnogim pričakovanjem, željam, zahtevam in pritiskom, ki zagotovo vplivajo tudi na nas in se odražajo skozi vsebine naših medsebojnih pogovorov in ravnanj. Naša usmerjenost k otrokom in družinam kot najbolj vitalnemu delu našega sistema pomeni na eni strani premišljeno

odzivanje na njihove potrebe, hkrati pa podporo pri opolnomočenju zlasti pri vzgojnih dilemah staršev v njihovem domačem okolju. Spreminjajoče se in negotove družbene razmere, ki so odražajo v različnih segmentih vsakdana, pred vrtec kot vzgojno-izobraževalno institucijo postavljajo drugačne potrebe – po eni strani potrebo po poznavanju, razumevanju in fleksibilnemu odzivanju na potrebe družin, po drugi strani pa po jasni in odločni naravnosti in ravnanjih, ki ustvarjajo možnosti za oblikovanje varnega in predvidljivega okolja za vse.

**Šola za starše.** Tudi v letošnjem šolskem letu smo šolo za starše izpeljali pretežno v sodelovanju z ZPMS – Modra postaja pod skupnim naslovom Zavestno starševstvo. Ponudili smo tri njihova predavanja: Samopodoba in samozavest – temelj osebnosti, s predavateljico Tanjo Povšič, ponovitev predavanja Pripravljenost otrok za vstop v šolo, s predavateljico Lilijano Kodelja in Spodbujanje otrokove samostojnosti in privzdigovanje delovnih navad, s predavateljem Sašo Kroneggerjem.

V mesecu januarju smo poleg tega v vrtec uspeli privabiti Miho Kramlija, vodjo Centra za zdravljenje odvisnosti v Novi Gorici, ki nam je predaval o Vplivu digitalnih tehnologij na možgane otrok.

**Svet staršev.** V skladu z zakonom Svet staršev sestavlja 29 predstavnikov staršev iz oddelkov. Izvedli smo dve seji Sveta staršev.

Bistvena naloga Sveta staršev je, da pregleda, obravnava in se opredeli do predlogov in mnenj, ki so jih izrazili starši na oddelčnih sestankih. Kadar se na seji Sveta pojavi nov predlog, vodstvo vrtca, strokovni delavci in predstavniki Sveta poskrbijo, da ga obravnavajo starši na tistih oddelčnih sestankih, ki jih predlog zadeva.

V skladu s Pravilnikom o delu Sveta staršev smo izpeljali postopek volitev predsednika in namestnika predsednika Sveta staršev. Za predsednika je bil izvoljen gospod Peter Češarek, predstavnik enote Bičevje, za namestnico predsednika pa gospa Anja Slak, predstavnica enote Hiša pri ladji. Na prvi seji smo obravnavali Poročilo o delu v šolskem letu 2023/2024 in predlog Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024/2025.

Drugo sejo smo zaradi bolniške odsotnosti izpeljali v začetku meseca aprila. Petra Osterman, organizatorica PZHR predstavila nove Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih ter hkrati še način načrtovanja in priprave hrane v našem vrtcu. Staršem smo v okušanje ponudili naše najbolj zastopane namaze. Obravnavali smo tudi posamezne aktualne teme vezane na delo in življenje v vrtcu.

Ker smo v tem obdobju izpeljali postopek vpisa za novo šolsko leto, smo poleg navedenih vsebin podali še informacijo o obsegu dejavnosti za šolsko leto 2025/26. Glede na vsakoletno nižje število vlog za vključitev v vrtec, smo staršem podali informacijo, da obstaja možnost, da oddelka na lokaciji v Študentskem naselju v Rožni dolini, ne bosta več delovala, končno informacijo pa bodo v skladu z našim načinom delovanja prejeli na srečanjih s starši do konca meseca maja.

Glede na to, da smo na seji obravnavali za predstavnike vse relevantne vsebine, so se dogovorili, da sklic seje ob koncu šolskega leta ni potreben.

Ne glede na posamezne vsebine, ki jih predstavljamo zaposleni v vrtcu, predstavniki staršev na vsaki seji izpostavijo aktualne vsebine, vezane na dogajanje v oddelku in vrsto individualnih vprašanj.

Na njihova vprašanja smo sproti odgovarjali, njihove predloge pa ob upoštevanju realnih možnosti tudi uresničili. Teme, ki so jih izpostavili starši, so bile vezane na vse tri ravni kakovosti dela v zavodu. Vloga predstavnikov v Svetu je zastopanje in predstavljanje mnenj, predlogov, dilem in težav na nivoju posamezne skupine. Teme, ki smo jih obravnavali in reševali, zajemajo vsa področja kakovosti, kar je za delo v zavodu pomembno. Menimo, da smo ustvarili spoštljiv dialog, ki omogoča uresničevanja poslanstva Sveta staršev in Sveta zavoda. Pripravljenost staršev, da se vključujejo v življenje in delo v vrtcu, razumemo kot pomembno vrednoto, še posebej zato, ker je njihovo vključevanje prostovoljno in izhaja iz želje po participaciji v skupno dobro. Za nas je pomembno, da starši svoje

težave, dileme, zahteve, predloge in želje izražajo v neposrednem dialogu z nami. Cenimo, da opažajo naša prizadevanja in naše delo ter odnos tudi pohvalijo.

### **Svet zavoda**

Svet zavoda, kot najvišji organ upravljanja, je obravnaval in sprejel Poročilo o izvajanju letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/2024, Letni delovni načrt za šolsko leto 2024/2025, Letno poročilo za 2024, obravnaval je predlog Finančnega načrta s kadrovskim načrtom in Programom dela za leto 2025.. Podal je oceno ravnateljice za preteklo leto ter obravnaval druga vprašanja, predloge in spremembe, ki so se nanašale na poslovanje in ostala področja dela v vrtcu.

V preteklem šolskem letu so se člani sestali 2-krat, izpeljane so bile 4 dopisne seje.

### **Sodelovanje z zunanjimi institucijami**

Sodelovali smo z več komisijami za sprejem otrok v osnovno šolo. Naše sodelovanje je kot v preteklosti potekalo v obliki pisnega mnenja vzgojitelja na osnovi prošnje in soglasja staršev. Da bi olajšali prehod otrokom s posebnimi potrebami, smo izpeljali nekaj srečanj, telefonskih pogovorov, v nekaterih primerih pa posredovali dokumentacijo strokovnim skupinam osnovnih šol – predali smo vse ključne informacije za čimprejšnjo in čim bolj uspešno nadaljevanje ustrezne podpore tudi pri šolskem delu.

V mesecu aprilu smo v vrtcu ponovno organizirali srečanje ravnateljev in strokovne službe vrtcev na Viču, in sicer Vrtca Trnovo, Vrtca Viški gaj, Vrtca Galjevica, Vrtca Kolezija in Vrtca Vrhovci, tima iz razvojne ambulante ZD Vič in vodje mobilno specialno pedagoške službe, saj smo prepoznali vrednost usklajevanja in sodelovanja na širšem območju, ki ga pokriva matični zdravstveni dom. To nam omogoča dobro predvidevanje potreb za naslednje šolsko leto in s tem pravočasno načrtovanje kadrovskih in organizacijskih pogojev, dobro usklajeno prehajanje posameznih otrok med vrtci in pravočasno izpeljane obravnave v zdravstvenih domovih, ki omogočajo zagotavljanje obravnave v vrtcih. Na srečanju smo tako pregledali številčne potrebe po zgodnji obravnavi za šolsko leto 2025/2026, pripravili okvirno kadrovske razporeditev vzgojiteljev za zgodnjo obravnavo in spremljevalcev. Pregledali smo tudi situacije za otroke, ki se septembra všolajo in uskladili naloge znotraj vrtcev in timov iz razvojne ambulante. V našem vrtcu imamo s sodelovanjem z razvojno ambulanto samo dobre izkušnje, ki temeljijo na zaupanju v kredibilnost strokovnosti dela, na oceni dobre strokovne presoje vseh vpetih, na zavedanju o pomembnosti medsebojne izmenjave in povezovanja, na težnji po učinkovitosti postopkov ter na najpomembnejšem, na zavedanju kako pomemben vpliv ima naše sodelovanje na otroke in družine kot celote. Potrdili smo zavezo, da bomo z na novo vpeljanim načinom sodelovanja nadaljevali vsako leto.

Nadaljujemo sodelovanje z Oddelkom za psihologijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, Katedro za razvojno psihologijo. Študentje so tokrat v našem vrtcu izvedli tri obiske.

Sodelovanje z ZD Vič-Rudnik je kontinuirano in zelo dobro. Otroke drugega starostnega obdobja sta obiskali višji medicinski sestri in jim predstavili, kako naj skrbijo za zdravje s pravilno tehniko umivanja zob in rok.

Pri organizaciji športnih dejavnosti smo sodelovali z Oddelkom za šport Mestne občine Ljubljana in Smučarskim društvom Novinar.

Pri organiziranju letovanja in bivanj na kmetiji smo sodelovali z društvom MT šport.

### **Praksa študentov in dijakov**

**Tritedensko usposabljanje dveh dijakinj iz Francoske poklicne šole – MFR Bonne.** Po predhodni dobri izkušnji sodelovanja z nami so se tokrat ponovno na nas obrnili s prošnjo po vključitvi. Njihov program je osredotočen na

negovalne dejavnosti in je v okviru prakse vezan na spoznavanje institucije, vključevanje v dnevno življenje v vrtcu, prepoznavanje vloge odraslih, povezovanje med vrtcem in družinami, vpogled v načrtovanje in izvajanje dejavnosti strokovnih delavcev vrtca, izmenjava značilnosti slovenske in francoske kulture, dvig zmožnosti komunikaciji v angleškem jeziku ipd.

Za obe dijakinji je bilo to prvo bivanje izven domačega kraja, kaj šele države-. Prve dni smo tako namenili njenemu mehkeemu vključevanju v naše vrtčevsko okolje, medsebojnemu spoznavanju in pogovorom o njunih skrbeh, razlogih za zadržanost. Sočasno smo ju vključevali in z značilnostmi otrok, dinamike skupine, ju opremljali s posameznimi zadolžitvami, nalogami, tudi posameznimi pravili, predvsem pa ju vsi skupaj poskušali vpeti v vrtčevsko skupnost. Spoznavali smo, da je tudi razumevanje in raba angleškega jezika zanju precejšnja ovira. V tritedenskem obdobju sta se počasi svobodno in samostojno vključevali v širši vrtčevski prostor, ugotavljali pomembnost opazovanja, premislekov in nenazadnje pomembnosti zagotavljanja svobodnega in odprtega učnega in življenjskega okolja. Izkušnjo tudi sami ocenjujemo kot vredno in tudi v bodoče bomo s pripravljenostjo sprejeli tovrstno priložnost. Mentorstvo so prevzeli strokovni delavci enote Hiša pri ladji.

Dvema študentkama 1. letnika in trem študentkam 3. letnika Pedagoške fakultete, Oddelka za predšolsko vzgojo, smo omogočili praktično usposabljanje v trajanju treh tednov, petim dijakom 1. in 4. letnika Srednje vzgojiteljske šole pa praktično usposabljanje z delom v obsegu od enega do petih tednov. Ena udeleženka programa prekvalifikacije na področju predšolske vzgoje je pri nas opravljala praktično usposabljanje z delom v obsegu 304 ure. Štirje študenti psihologije so opravili študijsko prakso v svetovalni službi v obsegu 2 tednov.

Dijakinja 2. letnika Srednje ekonomske šole Ljubljana Lara je na upravi opravljala praktično usposabljanje z delom v skupnem obsegu 76 ur.

Izkušenj s tovrstnim usposabljanjem na upravno-administrativnem in knjigovodsko-računovodskem področju nismo imeli, zato smo predhodno oblikovali okviren nalog, ki je po naši oceni ustrezal njenemu znanju in ji je hkrati omogočal dodatno učenje ter pridobivanje praktičnih izkušenj z delom. Sodelovanje se je izkazalo kot izjemno koristno za vse in bomo z njim, v primeru izkazanega interesa, nadaljevali.

Dijakinja Biotehniškega izobraževalnega centra Ljubljana, Živilska in naravovarstvena šola je v kuhinjah enote Rožna dolina, enote Jamova in Hiša pri ladji opravila praktično usposabljanje v obsegu 76 ur. Sodelovala in pomagala je v vseh fazah priprave, razdelitve obrokov in čiščenju kuhinje.

## **Ocena kakovosti dela**

Učinke naših vložkov v dviganje kakovosti dela ocenjujemo na podlagi spremljanja vzgojno-izobraževalnega procesa, evalvacij in ocen strokovnih delavcev ter pogovorov s starši.

## **Spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela in razvoja zaposlenih**

**Hospitacije.** Kot najbolj neposredna oblika spremljanja in usmerjanja vzgojiteljevega dela so osnovane na prepričanju, da je kakovost vzgojno-izobraževalnega dela, kot temeljna dejavnost vrtca, odvisna tudi od vodstva. Sistematično spremljanje in opazovanje vzgojnega dela daje možnost vpogleda v delo posameznega strokovnega delavca, spoznavanja močnih in šibkih področij in potreb v zvezi s strokovnim razvojem, spoznavanja dinamike v posamezni skupini kot tudi individualnih posebnosti otrok. Hkrati daje vpogled v delo celotnega vzgojiteljskega zbora.

Poleg naštetega pedagoškemu vodji omogoča, da opravlja svojo nadzorno nalogo.

Pedagoško spremljanje neposrednega vzgojnega dela izvajata ravnateljica in pomočnica ravnateljice z načrtovanimi vstopi v oddelke, s hospitacijami za pripravo na poklicno maturo zunanjih kandidatov, pri zaposlenih v okviru priprav na strokovni izpit in ob rednem/dnevem obiskovanju oddelkov.

Ne glede na delitev pedagoškega vodenja obe neposredno spremljata delo strokovnih delavcev v okviru tima za Kakovost, saj se mesečno skupaj s svetovalko udeležujeta srečanj štirih notranjih timov, kjer evalviranje načrtovanih dejavnosti vzgojiteljev poteka preko ogledov in refleksije posnetkov. V preteklem šolskem letu smo v skladu z Razvojnim načrtom osrednjo pozornost namenili ogledu posnetkov s področja rutine.

Pedagoško delo obravnavamo na sestankih strokovnih aktivov ali načrtovalnih timov.

Ravnateljica je opravila 6 hospitacij s kandidati za pripravo na strokovni izpit in 3 hospitacije v okviru pedagoške prakse za pripravo na maturo.

**Svetovalni in posvetovalni pogovori.** Želja in naravnost, da ustvarjamo močno podporno mrežo in zagotavljamo priložnosti za izmenjavo, narekuje tudi odgovornost k angažiranosti in odzivnosti. Pomembnost pogleda "od zunaj" in z več zornih kotov je stalnica naših medsebojnih odnosov. Ravnateljica in pomočnica ravnateljice sta opravili več svetovalnih in posvetovalnih pogovorov vezanih na neposredno strokovno delo v oddelku, sodelovanje v tandemih in širše, na dinamiko dela ter ostale posebnosti skupin.

**Letni razgovori.** Eden od namenov je spodbuditi sodelavce k razmisleku o svojih poklicnih željah. Zelo pomembno je tudi, da imajo sodelavci hkrati priložnost izraziti svoje mnenje in ideje in tako prispevati k pozitivnim spremembam in rezultatom v delovnem procesu. Neposredna izmenjava mnenj in predstav v zvezi z delom nam je v pomoč pri podpori razvoja zaposlenih, sodelavcem pa nudi možnost, da na aktiven način sooblikujejo delovno in poklicno situacijo. Nenazadnje se tudi ob tej priložnosti pogovorimo o veliko osebnih situacijah, kar krepi našo medsebojno povezanost.

Glede na naše tesne vsakodnevne stike in vrsto medsebojnih pogovorov, ravnateljica in pomočnica ravnateljice redne letne razgovore v dogovoru s sodelavci izpeljeta vsako drugo leto, sicer pa vsako leto s tistimi, ki na novo vstopajo v naš kolektiv. Pomočnica ravnateljice je v preteklem šolskem letu izpeljala 35 letnih razgovorov, ravnateljica pa 16 in bo z njimi nadaljevala v naslednjem šolskem letu.

Ocenjujemo, da je spremljanje vzgojnega dela tako v obsegu kot kakovosti na visoki ravni.

## **Materialno tehnični pogoji**

### **Vzdrževanje zgradb**

Izvajali smo vzdrževalna dela, v skladu s finančnimi zmožnostmi tudi obnovitvena in s potrebami po večjih investicijah seznanjali ustanovitelja. Celotnega plana zaradi povečanih stroškov materiala in storitev na trgu nismo mogli izpeljati.

**Vzdrževanje enote Jamova.** V kuhinji Jamova smo zamenjali eno zamrzovalno omaro.

**Vzdrževanje enote Hiša pri ladji.** V okviru projekta Zelena energija na površinah in objektih Mestne občine Ljubljana je bila v tem leti enota Hiša pri ladji izbrana kot primeren javni objekt za postavitve sončne elektrarne na strehi. Namen projekta je bil postavitve naprav za samooskrbo v obliki proizvodnih naprav, ki proizvajajo električno energijo iz obnovljivega vira energije (sončne elektrarne) s ciljem celotnega ali delnega pokrivanja potreb lastne končne rabe končnih odjemalcev s samooskrbo.

**Vzdrževanje enote Rožna dolina.** Še vedno smo odpravljali napake po celostni obnovi enote (talne obloge, prezračevanje, steklena streha nad vhodom, težave z zatekanjem vode). Zaradi neodzivnosti izvajalca, smo v organizacijskem in finančnem smislu breme prevzeli nase. Še vedno imamo težave z vzpostavitvijo najbolj optimalnega kroženja vode, ki je v mikrobiološkem smislu zdrava in pitna, hkrati pa režim ni vzpostavljen na način, kot je bil pred obnovo. Ves ta čas sodelujemo z Službo za razvojne projekte in investicije pri MOL, ki s svojimi odločitvami in s podporo pri našem vztrajanju, da izvajalec napako najde in odpravi, dajejo upanje, da bomo vzpostavili prvotno stanje,

**Nakup osnovnih sredstev in drobnega inventarja.** Osnovna sredstva, drobni inventar, osebna zaščitna sredstva in potrošni material smo kupovali po planu nabave in v skladu s finančnimi možnostmi.

## Finančni načrt za leto 2025

Finančni načrt za leto 2025 vključno s kadrovskim načrtom in Programom dela je Svet zavoda sprejel na 2. redni seji Sveta zavoda dne 11. 12. 2024. Soglasja s strani MOL-a še nismo prejeli.

Pripravile:

Barbara Požun, ravnateljica

Alenka Trček, pomočnica ravnateljice

Ursula Obreza, svetovalka

Petra Osterman, organizatorica PZHR



  
Barbara Požun  
Ravnateljica